

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
комунального закладу
«Бабинецький заклад загальної
середньої освіти I-III ступенів № 13»
протокол № 01 від 28.08.2025

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти
Бучанської міської ради
Олег Чинабало



2025 р.

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«БАБИНЕЦЬКИЙ ЗАКЛАД
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ I-III СТУПЕНІВ №13»
БУЧАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2025–2027 РОКИ**

ЗМІСТ

Вступ	3
Місія закладу	4
Основні принципи діяльності	5
Напрями розвитку закладу освіти	6
План реалізації стратегії розвитку закладу	6
Освітнє середовище	6
Педагогічна діяльність	12
Система оцінювання здобувачів освіти	18
Управлінська діяльність	21
Очікувані результати	25
Можливі ризики, пов'язані з реалізацією стратегії розвитку	26
Висновки	28

ВСТУП

Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Вхідження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху.

У сучасному світі освіта є одним із найважливіших факторів, що забезпечує економічний ріст, соціальну стабільність, розвиток інститутів громадянського суспільства. Рівень освіченості населення, розвиненість освітньої й наукової інфраструктури – неодмінні умови становлення та розвитку суспільства й економіки, основними ресурсами яких виступають нові знання, інноваційна діяльність, нові технології виробництва.

Якісна освіта (сесія ООН) – це не рівень академічних досягнень, а ступінь оволодіння учнями основними життєвими навичками й розвиток особистості як суб'єкта і проектувальника життя (освоєння технології соціального успіху та суспільної співпраці на основі ідеї соціальної відповідальності суспільства). Сучасна школа вимагає докорінного переосмислення технологій, духовного становлення особистості, створення умов для самореалізації її суттєвих рис у різних видах творчої діяльності.

Завдання підготовки здобувачів освіти до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність у створенні інформаційно-освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у впровадженні медіаосвіти і формуванні загальної медіаграмотності в управлінській діяльності, у самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників комунального закладу «Бабинецький заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 13» Бучанської міської ради Київської області (далі – Бабинецький ЗЗСО I-III ст. № 13) та у використанні інформаційно-комунікаційних технологій.

Стратегія розвитку Бабинецького ЗЗСО I-III ст. № 13 створена на основі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»), «Про Національну доктрину розвитку освіти», відповідних Указів Президента України, Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, Національної доктрини розвитку освіти, «Концепції профільного навчання в старшій школі», Державного стандарту базової і повної середньої освіти та базується на педагогічній філософії, що нерозривно зв'язана з творчим особистісним способом існування людини.

Концепція розвитку розрахована на 5 років і являє собою сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності закладу. Концепція визначає основні положення щодо організації освітнього процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовий простір.

Концепція Бабинецького ЗЗСО I-III ст. № 13 сприяє реалізації ідеї безперервності освіти й виховання, з метою організувати освітній процес так, щоб зробити його змістовним та ефективним, відповідним основним потребам дитини та основним стратегічним напрямкам освіти XXI ст.

Зусилля педагогічного колективу закладу освіти спрямовані на те, щоб навчити учнів проєктувати і формувати активні моделі життя, моделі успішної людини. Основне покликання Бабинецького ЗЗСО I-III ст. № 13 спрямоване на:

- забезпечення якісної повної загальної середньої освіти;

- формування гармонійної та успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей;
- організацію діяльності закладу освіти на засадах корпоративної культури, яка передбачає усвідомлення системи цінностей, що сповідує колектив закладу, кожен член якого робить власний внесок у його розвиток та виконання місії та візії;
- створення умов для самореалізації кожного члена учнівського та педагогічного колективу.

Для досягнення нових цілей освіти заклад обрав для себе **стратегічну ідею – розвиток соціально-компетентної особистості учня в умовах розбудови нової української школи (НУШ).**

Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв'язання нестандартних ситуацій);
- предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв'язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

МІСІЯ ЗАКЛАДУ: створення безпечних і комфортних умов для вільного розвитку соціально компетентної особистості школяра та удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів в умовах розбудови нової української школи.

Мета стратегії розвитку Бабинецького ЗЗСО І-ІІІ ст. № 13 – визначити перспективи розвитку для створення освітнього середовища, що формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині ХХІ століття.

ОСНОВНИМИ СТРАТЕГІЧНИМИ ЗАВДАННЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ Є:

- Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
- Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
- Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до учасників освітнього процесу.
- Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
- Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
- Забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні початкової загальної освіти, базової та повної загальної середньої освіти.
- Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
- Розвиток здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.
- Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
- Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв,

- традицій усіх народів, що населяють Україну.
- Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
 - Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне, сімейне навчання).
 - Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
 - Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
 - Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості закладу на власному вебсайті.

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ:

- дитиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

Стратегія розвитку закладу розрахована на 2 роки, її складовими є:

- I. Освітнє середовище.
- II. Педагогічна діяльність.
- III. Система оцінювання здобувачів освіти.
- IV. Управлінська діяльність.

НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

I. Освітнє середовище закладу освіти

Ключові завдання:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильствата дискримінації.
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

- Постійно підтримувати приміщення й територію закладу освіти з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
- Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
- Продовжувати поповнювати заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
- Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти і працівників.
- Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
- Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
- Планувати та реалізовувати заходи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, насильства, булінгу в закладі, іншим проявам жорстокості по відношенню до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
- Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі освіти.
- Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
- Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
- Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
- Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.
- Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційний сайт закладу).

Аналіз освітнього середовища

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Забезпечення комфортних і	1. Проектна потужність - 560, рік забудови 1960 р. Фактична кількість	1. Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього

<p>безпечних умов освітнього процесу</p>	<p>дітей - 332.</p> <p>Щодо покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено такі види ремонтних робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - змонтовано модульне укриття; - проведено капітальний ремонт харчоблоку; - встановлено технологічне обладнання; - капітальний ремонт щодо покращення енергозбереження будівлі закладу освіти; - придбано генератори; - розміщено вогнегасники відповідно до правил пожежної безпеки; - проведено косметичні ремонти навчальних кабінетів, спортзалу, коридорів; - встановлена велопарковка; - придбано відділом освіти ноутбуки для педагогічних працівників; інтерактивні панелі, БФП, інтерактивні дошки в 5-7 класи НУШ, планшети; - миючі та дезинфікуючі засоби, будівельні матеріали, фарбу; - укріплено та пофарбовано спортивні споруди на майданчику; - придбано спортивний інвентар. <p>2. Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>3. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями.</p> <p>4. У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування.</p> <p>5. У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які</p>	<p>середовища ЗЗСО</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Капітальний ремонт внутрішніх приміщень (коридорів, спортзалу, навчальних кабінетів, підсобних приміщень) 3. Ремонт спортивного майданчика 4. Ремонт каналізації в туалетах 5. Часткове огороження території закладу 6. Встановлення протипожежної сигналізації 7. Облаштування пожежної водойми 8. Асфальтування території закладу 9. Облаштування території на центральному вході тротуарною плиткою для проведення урочистих заходів 10. Встановлення антипожежних дверей в електрощитову. 11. Покращення матеріально-технічної бази з фізичної культури та спорту 12. Заміна дверей у спортзалі, роздягальнях. 13. Заміна дверей в коридорах з доводчиками 14. Заміна підлоги в коридора 15. Заміна підлоги в кабінетах 16. Відсутність зовнішнього освітлення шкільного подвір'я 17. Обробка дерев'яних споруд та балок (дах) вогнезахисними засобами 18. Придбання обладнання для медичного кабінету 19. Ремонт шкільного автобуса
--	---	---

	<p>здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.</p> <p>6. Адаптація учнів, педагогічних працівників відбувається швидко і безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування у школі.</p> <p>7. Створені умови підвозу учнів та педагогічних працівників до закладу шкільним автобусом</p>	
<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу, кібербулінгу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інформування учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу 2. Оцінка розповсюдженості булінгу в школі 3. Розвиток навичок толерантного спілкування 4. Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій 5. Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет 6. Співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу <p>2. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками</p>	<p>Відсутність відеокамер знижує рівень попередження випадків насильства</p>
<p>3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього</p>	<p>1. Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбуки, комп'ютери), що дає</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пристосування території школи для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями 2. Відсутні фахівці –

простору	<p>можливість підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати їх перевтомлення</p> <p>2. Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію здобувачів освіти</p> <p>3. На вебсайті школи створено розділ «Інклюзивне навчання»</p> <p>4. Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими освітніми потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, відвідування вебінарів, консультування з відповідними фахівцями ІРЦ</p> <p>5. Використання простору та ресурсів бібліотеки для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу</p>	психолог, логопед для проведення корекційно-розвиткових занять
----------	--	--

Операційні цілі:

№	Шляхи реалізації	Термін виконання			Відповідальні	Очікувані результати
		2025	2026	2027		
1.	Залучення альтернативних джерел фінансування закладу	+	+	+	Адміністрація, педагогічний колектив	1. Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства. 2. Забезпечення прав дітей. 3. Забезпечення якісним харчуванням дітей у закладі. 4. Забезпечення безпеки учасників освітнього процесу
2.	Капітальний ремонт щодо покращення енергозбереження будівлі закладу освіти (утеплення фасадів) - відновлювальні роботи та заходи усунення аварій	+			Міська рада, відділ освіти	
3.	Будівництво протирадіаційного укриття цивільного захисту на 400 місць з надбудовою спортивного залу	+	+		Міська рада, відділ освіти	
4.	Забезпечення меблями навчальних кабінетів, що працюють за Концепцією «Нова українська школа»	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація	
5.	Забезпечення комп'ютерним та мультимедійним	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація	

	обладнанням навчальних кабінетів, що працюють за Концепцією «Нова українська школа»				
6.	Забезпечення меблями, обладнанням і дидактичними матеріалами, необхідними для впровадження нових Державних стандартів початкової освіти та базової середньої освіти	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація
7.	Забезпечення технічного обслуговування та ремонту шкільного автобуса	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація
8.	Утримання та обслуговування шкільного автобуса	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація
9.	Оновлення комп'ютерної техніки		+	+	Відділ освіти, адміністрація
10.	Поточний ремонт внутрішніх приміщень (коридорів, спортзали, навчальних кабінетів)	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація
11.	Забезпечення безбар'єрного доступу в закладі освіти	+	+		Відділ освіти, адміністрація
12.	Забезпечення шкільної бібліотеки підручниками, навчальними посібниками і художньою літературою, проведення книжкових добродійних акцій	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація
13.	Ремонт та реконструкція огорожі	+	+		Відділ освіти, адміністрація
14.	Ремонт спортивного майданчика		+		Відділ освіти, адміністрація

15.	Асфальтування території закладу	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація	
16.	Придбання новорічних подарунків учням 1-4 класів	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація	
17.	Облаштування пожежної водойми		+	+	Відділ освіти, адміністрація	
18.	Створення нового освітнього простору	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація	
19.	Забезпечення прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування безкоштовною шкільною та спортивними формами	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація	
20.	Організація харчування дітей пільгових категорій	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація	
21.	Придбання лікарських засобів, які повинні бути в медичному кабінеті	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація	
22.	Придбання устаткування, обладнання та виробів медичного призначення для медичного кабінету	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація	
23.	Придбання дезінфікуючих засобів, предметів індивідуального захисту	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація	
24.	Придбання миючих засобів, інвентаря для прибирання приміщень та території закладу	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація	
25.	Проведення медичних оглядів працівників закладу освіти	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація	
26.	Проведення дератизації та дезінсекції в закладі	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація	

27.	Проведення лабораторних досліджень питної води, світла, повітря у закладі	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація	
28.	Підведення зовнішнього освітлення шкільного подвір'я			+	Відділ освіти, адміністрація	
29.	Оновлення зелених насаджень			+	Відділ освіти, адміністрація	
30.	Встановлення системи відеонагляду			+	Відділ освіти, адміністрація	
31.	Перезарядка вогнегасників	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація	

II. Педагогічна діяльність

Ключові завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності викладачів закладу.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно-орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

- Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти
- Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)
- Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку
- Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі
- Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
- Організувати освітній процес на засадах людиноцентризму
- Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію
- Впроваджувати політику академічної доброчесності
- Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність
- Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок

Аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямки	Позитивні тенденції	Проблеми
<p>1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.</p>	<p>1. Здійснюючи календарне планування уроків, педагогічні працівники враховують Державні стандарти початкової, базової, повної загальної середньої освіти, модельні навчальні програми, освітню програму закладу, навчальну програму предмета (інтегрованого курсу), ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу.</p> <p>2. Педагогічні працівники аналізують результативність календарно-тематичного планування. За потреби вносять корективи</p> <p>3. Педагогічні працівники беруть участь у розробці індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>4. Учителі удосконалюють свої навички з використання ІКТ</p> <p>5. Учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями</p>	<p>1. Відсутня індивідуальна програма розвитку учнів, що виявляють початковий рівень знань.</p> <p>2. Індивідуальна освітня траєкторія не розробляється і не реалізовується для обдарованих дітей</p> <p>3. Не завжди педагогічні працівники діляться досвідом у закладі освіти, на рівні міста, що сприяє професійному зростанню педагогів.</p> <p>4. Не всі вчителі використовують розроблені освітні ресурси у проведенні навчальних занять.</p> <p>5. Не всі вчителі оприлюднюють свої напрацювання.</p>
<p>2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.</p>	<p>1. Освітній процес забезпечують 32 педагогічні працівники. Вищу категорію мають -7 вч. , вчитель методист - 1 вч., старший вчитель – 2 вч., спеціаліст I категорії - 7 вч. , спеціаліст II категорії – 2 вч. , спеціаліст –16 вч.</p> <p>2. Педагоги щорічно проходять курси підвищення кваліфікації при КОІПОПК (згідно з графіком)</p> <p>3. Крім того, педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів (EdEra, Prometheus, Освіторія та ін), вебінарів тощо</p> <p>4. Удосконалюють свої навички з використання ІКТ, навчилися працювати на освітніх платформах Google Meet, Google Classroom, Zoom і використовували їх під час</p>	<p>1. Педагоги не беруть участь в інноваційній, дослідно-експериментальній діяльності</p> <p>2. Учителі української мови і літератури, історії, англійської мови не виявляють бажання проходити добровільну сертифікацію</p>

	<p>змішаного та дистанційного навчання</p> <p>5. Педагогічні працівники використовують у роботі освітні ресурси (презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, освітні платформи для очного і дистанційного навчання</p> <p>6. Педагогічні працівники вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами</p> <p>7. У закладі простежується зростання якісно-кваліфікованого рівня педагогічних працівників</p>	
<p>3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти.</p>	<p>1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогічного партнерства, особистісно орієнтованого підходу у навчанні.</p> <p>2. У ході освітнього процесу забезпечується психологічний комфорт дитини.</p> <p>3. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок.</p> <p>4. У гімназії налагоджена командна робота.</p> <p>5. Наставництво в закладі побудоване на неформальних зв'язках між педагогічними працівниками.</p> <p>6. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, наради при директорові та заступниках.</p> <p>7. Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами школи.</p> <p>8. Батьки залучаються до проведення позакласних заходів, екскурсій, подорожей.</p>	<p>1. Окремі члени колективу є пасивними під час роботи педагогічної ради</p> <p>2. Не всі батьки можуть дозволити собі фінансування екскурсій та подорожей їхніх дітей</p>
<p>4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів</p>	<p>1. Педагогічні працівники здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів</p>	<p>1. Не всі педагогічні працівники розробляють завдання, які</p>

освіти на засадах академічної доброчесності.	академічної доброчесності. 2. Педагогічний колектив оцінює учнів на підставі чітких критеріїв. 3. Ставлять проблемні питання, відповіді на які відсутні в підручнику чи інших джерелах і потребують самостійної роботи учня.	унеможливлюють списування.
--	--	----------------------------

Операційні цілі:

№	Заходи	Термін виконання			Відповідальні	Очікувані результати
		2025	2026	2027		
1	Здійснення самоаналізу роботи закладу та планування роботи з виправлення виявлених недоліків	+	+	+	Адміністрація школи	Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного
2	Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.	+	+	+	Адміністрація школи	вдосконалення педагогічних працівників, підвищення якості освіти
3	Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.	+	+	+	Адміністрація школи	
4	Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів та проходження сертифікації педагогів.	+	+	+	Адміністрація школи	
5	Активізація взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	+	+	+	Соціальний педагог, практичний психолог	

6	Залучення додаткових джерел фінансування.	+	+	+	Адміністрація школи	
7	Упровадження активних форм проведення педагогічної ради	+	+	+	Адміністрація школи	
8	Доводити до відома батьків інформацію про моніторингові дослідження.	+	+	+	Класні керівники	
9	Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	+	+	+	Адміністрація школи	
10	Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	+	+	+	Адміністрація школи	
11	Забезпечення індивідуального підходу в роботі з кадрами.	+	+	+	Адміністрація школи	<p>1. Підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя</p> <p>2. Запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>3. Створення необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними</p>

						освітніми траєкторіями 4. Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів 5. Умотивований до неперервного навчання учитель як ключова фігура оновлення школи, соціально та професійно активна особистість 6. Створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів
12	Упровадження нових моделей організації неперервного навчання педагогів.	+	+	+	Адміністрація школи	
13	Здійснення стимулювання/заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності).	+	+	+	Адміністрація школи, рада трудового колективу	
14	Упровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців, стажування, тьютерство.	+	+	+	Адміністрація школи	
15	Забезпечення умови для участі педагогів в конкурсах професійної майстерності.	+	+	+	Адміністрація школи	
16	Виплата відряджень педагогічним працівникам	+	+	+	Відділ освіти, адміністрація школи	

III. Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти
- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. Впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи.

Шляхи реалізації:

- Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
- Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
- Впроваджувати у закладі освіти систему формувального оцінювання.
- Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
- Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
- Виявляти та детально досліджувати концептуальні засади STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти у навчальному закладі.
- Дотримання державних вимог щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкової школи.
- Удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти.

Аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.	1. У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами 2. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу або теми педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень. 3. Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів. 4. При проведенні підсумкових робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання. 5. Критерії оцінювання з навчальних предметів, затверджені МОН України, оприлюднені на сайті закладу. 6. Положення про академічну доброчесність адаптоване до умов закладу освіти	1. Низька мотивація учнів до здобуття знань. 2. Частина учнів навчається заради оцінки. 3. Не всі учні розуміють пропоновані критерії оцінювання. 4. Недостатньо застосовується на уроках самооцінювання та взаємооцінювання учнів. 5. Система оцінювання не завжди ґрунтується на компетентнісному підході

<p>2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>1. Класні керівники ведуть моніторинг досягнень учнів класу. 2. Учителі закладу застосовують формувальне оцінювання. 3. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів обговорюється на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директоріві. 4. Річним планом закладу передбачено моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти з різних навчальних предметів.</p>	<p>1. Учителі приділяють недостатньо уваги роботі з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень</p>
<p>3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>1. Педагогічні працівники опановують роботу в електронній системі управління процесами в закладі. 2. На уроках вчителі використовують прийоми самооцінювання навчальної діяльності учнів, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. 3. У школі працює учнівське самоврядування. 4. У закладі освіти проводиться системна профорієнтаційна робота.</p>	<p>1. Потребує активізації робота з батьками щодо формування в учня відповідального ставлення до навчального процесу 2. Низька ефективність роботи з обдарованими дітьми 3. Учні не беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання</p>

Операційні цілі:

№ з/п	Заходи	Термін виконання			Відповідальні	Очікувані результати
		2025	2026	2027		
1	Оприлюднення загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень з предметів, затверджених МОН	+	+	+	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагогічні працівники	Педагогічні працівники самостійно визначають форми оцінювання результатів навчання з певного предмета.
2	Педагогічним працівникам враховувати особливості психофізичного розвитку дітей	+	+	+	Педагогічні працівники	
3	Використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності	+	+	+	Педагогічні працівники, учні	
4	Інформувати батьків та учнів про порядок поточного, підсумкового оцінювання, чинники, що	+	+	+	Педагогічні працівники	

	впливають на семестрове оцінювання учнів.				
5	Враховувати висновки моніторингових досліджень PISA, TEAMS за попередні роки	+	+	+	Педагогічні працівники
6	Просвіта вчителів щодо здійснення компетентнісного та формувального оцінювання досягнень учнів через організацію педрад, семінарів, проходження курсів підвищення кваліфікації	+	+	+	Адміністрація, педагогічні працівники
7	Впровадження електронної системи управління процесами в закладі для регулярного інформування батьків учнів про рівень навчальних досягнень дітей.	+	+	+	Педагогічні працівники
8	Планування заходів корекційної роботи з учнями, що мають початковий рівень знань.	+	+	+	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагогічні працівники
9	Здійснення профорієнтаційної діяльності в контексті вивчення навчальних дисциплін та виховної роботи.	+	+	+	Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівник МО класних керівників
10	Проведення систематичних анкетувань учнів 8-9 класів щодо подальшого навчання та сформованості компетенцій, пов'язаних з освітою та кар'єрою.	+	+	+	Заступник директора з навчально-виховної роботи, практичний психолог, класні керівники
11	Розробити систему моніторингових досліджень навчальних досягнень здобувачів освіти з кожного предмету для виявлення динаміки рівня навчальних досягнень кожного учня.	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з навчально-виховної роботи

IV. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

- Управління якістю освіти з допомогою нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

- Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

- Впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій.
- Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
- Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
- Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
- Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
- Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
- Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Аналіз управлінської діяльності закладу освіти

Напрямки	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	1. Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська, заклад має свою територію обслуговування). 2. До розроблення стратегії розвитку гімназії та річного плану залучались педагогічний колектив, учні, батьки. 3. Адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби вносить корективи. 4. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. 5. На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу. 6. Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. 7. Адміністрація гімназії спрямовує запити до	1. Коштів, які виділяють на заклад, недостатньо. Зокрема, необхідно на облаштування території закладу. 2. Матеріально-технічне забезпечення не в повній мірі відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища. Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди доноситься до відома батьків.

	засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу освіти.	
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	<p>1. З метою вивчення рівня задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі, практичним психологом школи систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби, з батьками учнів проводиться консультування.</p> <p>2. Адміністрація школи демократична, відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи розв'язку проблем.</p> <p>3. Заклад освіти має власну фейсбук-сторінку.</p> <p>4. У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників вивішується на стенді в учительській або в інтернет-джерелах.</p>	<p>1. Не всі батьки цікавляться результатами навчальних досягнень своїх дітей.</p> <p>2. Інформація на сайті представлена не в повному обсязі.</p>
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.	<p>1. Педагогічний колектив школи укомплектований. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.</p> <p>2. Залучаються до роботи в школі фахівці без педагогічної освіти.</p> <p>3. Здійснюється матеріальне та моральне заохочення працівників.</p> <p>4. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання професійного вдосконалення вчителів.</p>	<p>1. Немає переможців обласного рівня серед здобувачів освіти.</p>
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу	<p>1. Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу.</p> <p>2. Адміністрація закладу враховує думку батьків в організації інклюзивного</p>	<p>1. Педагогічні працівники відчують проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.</p> <p>2. Частково налагоджена співпраця з вищими навчальними закладами.</p>

освіти з місцевою громадою.	<p>навчання.</p> <p>3. У закладі розроблено і оприлюднено правила поведінки, які стосуються всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>4. У гімназії створено органи самоврядування: загальні збори трудового колективу, учнівське самоврядування (учнівський парламент), батьківське самоврядування (батьківський комітет).</p> <p>5. Заклад освіти бере активну участь у заходах громади (фестивалі, свята, толоки).</p> <p>6. Розпорядок дня та розклад навчальних занять у закладі розроблено з урахуванням інтересів дитини, враховано вікові особливості учнів.</p>	3. Батьки не звертаються із заявами про організацію навчання за індивідуальним навчальним планом.
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.	<p>1. У закладі розроблено положення про академічну доброчесність, з яким ознайомлені учасники освітнього процесу.</p> <p>2. Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.</p> <p>3. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради.</p>	1. Рівень дотримання академічної доброчесності вимагає покращення.

Операційні цілі:

№	Заходи	Термін виконання			Відповідальні	Очікувані результати
		2025	2026	2027		
1	Здійснення самоаналізу роботи закладу та планування роботи з виправлення виявлених недоліків	+			Адміністрація школи	Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення якості освіти.
2	Доводити до відома батьків інформацію про результати моніторингових досліджень.	+	+	+	Адміністрація школи	
3	Активніше залучати до	+	+	+	Адміністрація школи, педагогічні	

	написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.				працівники, батьківський комітет	
4	Запровадити ряд тренінгів для батьків з підвищення їхньої обізнаності з використання ІКТ.	+	+	+	Адміністрація школи, класні керівники	
5	Педагогічним працівникам активніше відображати свою роботу на сайті закладу та фейсбук-сторінці	+	+	+	Педагогічні працівники	
6	Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	+	+	+	Адміністрація школи, педагогічні працівники	
7	Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями, ВНЗ)	+	+	+	Адміністрація школи, педагогічні працівники	
8	Планування підвищення кваліфікації педагогічних працівників	+	+	+	Адміністрація школи, педагогічні працівники	
9	Сприяння участі учителів у конкурсах фахової майстерності, в експертній та проєктній роботі.	+	+	+	Адміністрація школи	
10	Організація проведення державної підсумкової атестації, залучення педпрацівників до роботи на	+	+	+	Адміністрація школи, педагогічні працівники	

	пунктах тестування ЗНО/НМТ				
--	----------------------------------	--	--	--	--

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- Реалізація стратегії розвитку Бабинецького ЗЗСО I-III ст. № 13 дасть можливість:
- Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціальнокомпетентної особистості.
 - Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
 - Поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
 - Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне, сімейне навчання).
 - Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.
 - Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерських відносин між учителем, учнем і батьками.
 - Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
 - Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
 - Підвищити професійну майстерність педагогів.
 - Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо).
 - Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
 - Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
 - Виховати освіченого, всебічно розвинутого, відповідального громадянина і патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
 - Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

МОЖЛИВІ РИЗИКИ, ПОВ'ЯЗАНІ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- Зміни у галузі освіти, пов'язані із змінами політичної ситуації.
- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.
- Зменшення кількості здобувачів освіти, пов'язані з демографічними змінами у країні.

Шляхи розв'язання:

- Внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку.

- Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
- Підвищення ступеня відкритості закладу освіти, висвітлення діяльності закладу в ЗМІ, на сайті ліцею, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.
- створити безпечні, комфортні та здорові умови навчання в закладі освіти, освітнє середовище, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностей, необхідних для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- поповнити заклад освіти іноваційним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм;
- створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання);
- реалізувати поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціації та індивідуалізації навчально-виховного процесу;
- розвинути спілкування між учителем, учнем і батьками за принципами соціального партнерства;
- створити сприятливі умови для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу;
- створити умови для досягнення особистісного росту методом залучення до спільної діяльності;
- підвищити професійну майстерність педагогів;
- накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- розвивати демократизацію в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- забезпечити практичності спрямованості освіти та орієнтацію змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві;
- забезпечити якісні зміни в освітньому просторі закладу освіти відповідно до сучасних вимог концепції Нової української школи;
- навчити випускника цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- розвинути управлінські процеси закладу.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування (грантова та проєктна діяльність);
- прозорість та публічність освітніх та управлінських процесів в закладі: висвітлення діяльності педагогічного та учнівського колективів на сайті гімназії, офіційних сторінках соціальних мереж, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

ВИСНОВКИ

1. На даний момент у закладі склалися об'єктивні передумови реалізації модернізаційних змін.
2. Педагогічний колектив, батьківська громадськість потребують точного визначення стратегічних напрямів розвитку.
3. За умови виконання запланованої стратегії можливий перехід закладу в якісно інший стан.
4. Це зажадає інтенсифікації методичної роботи, модернізації освітнього процесу відповідно до нормативно-правової бази, пошуку додаткового фінансування закладу (грантова діяльність).