



НАЦІОНАЛЬНА СТРАТЕГІЯ  
РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОГО  
НАВЧАННЯ НА ПЕРІОД ДО  
2029 РОКУ ТА  
ОПЕРАЦІЙНИЙ ПЛАН  
ЗАХОДІВ З ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ  
НА 2024–2026 РОКИ



# ВПРОВАДЖЕННЯ ЄДИНОЇ ТА ЕФЕКТИВНОЇ ДЕРЖАВНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ ЯКІСНОГО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ



- індивідуалізація навчання з урахуванням здібностей і потреб кожного;
- сприяння соціальній інтеграції, толерантності та розуміння багатоманітності;
- розвиток потенціалу здобувачів для досягнення максимальних результатів;
- зменшення дискримінації в освітньому процесі;
- підтримка педагогів необхідними ресурсами для ефективного інклюзивного навчання;
- допомога органам місцевого самоврядування у запровадженні політик інклюзії;
- забезпечення гнучкого переходу між закладами різних типів і рівнів освіти.

# РЕАЛІЗАЦІЯ ПЛАНУ ЗАХОДІВ ПЕРЕДБАЧАЄ:

- вдосконалення системи моніторингу
- підвищення якості послуг інклюзивно-ресурсних центрів
- створення інклюзивного середовища у закладах освіти
- ресурсне забезпечення закладів освіти
- підвищення компетентностей педагогів



# РЕАЛІЗАЦІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ

## I етап (2024—2026 роки)

- удосконалення нормативно-правової бази з питань інклюзивного навчання та навчання у спеціальних закладах освіти;
- удосконалення системи моніторингу розвитку інклюзивного навчання;
- забезпечення закладів освіти необхідними додатковими фінансовими, людськими, матеріальними ресурсами, запровадження ефективної системи міжвідомчої взаємодії та координації між органами влади, закладами та установами освіти;
- проведення національної інформаційної кампанії із залученням українських і міжнародних організацій ;
- розроблення та впровадження програм підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників для задоволення освітніх потреб кожного здобувача освіти;
- забезпечення використання кадрового потенціалу спеціальних закладів освіти для розвитку інклюзивного навчання в Україні;
- системне забезпечення доступності закладів та установ освіти, створення безпечного освітнього середовища;
- забезпечення якісної оцінки потреб здобувачів освіти у додаткових сервісах та послугах.

## II етап (2027—2029 роки)

- удосконалення механізму надання державної підтримки особам з ООП відповідно до фактичних даних закладів освіти;
- удосконалення комунікаційної стратегії щодо інклюзивного навчання з урахуванням суспільного діалогу і широкого залучення громадськості;
- удосконалення програм перепідготовки за робітничими професіями для осіб з ООП, в тому числі ветеранів війни;
- аналіз ефективності діяльності органів влади щодо реалізації Національної стратегії;
- визначення стратегічних напрямів подальшого розвитку інклюзивної освіти в Україні на 2030 – 2040 роки.



# POSITIVE MOMENTS

- вдосконалення системи автоматизації роботи ІРЦ...
- забезпечення функціонування мобільних ІРЦ (проведення комплексної оцінки розвитку особи за її місцем навчання та/або проживання (перебування), надання корекцій но-розвиткових та психолого-педагогічних послуг тощо) та підвищення кваліфікації фахівців ІРЦ (Грудень 2026 р.)
- забезпечення взаємодії методистів ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти, педагогічних працівників ІРЦ із закладами освіти щодо організації інклюзивного навчання
- інше

# STRESS))



- проведення моніторингу та оцінювання результатів реалізації інклюзивного навчання на всіх рівнях освіти (???)
- запровадження моніторингу і оцінки ефективності використання видатків на інклюзивне навчання (???)
- запровадження системи збору та аналізу даних (???)
- вдосконалення національної статистичної бази даних про дітей з ООП (з розподілом за статтю і віковими групами), закладів та фахівців, які надають послуги дітям та їх сім'ям на всіх рівнях освіти...







СФОРМОВАНО ДЕРЖАВНУ ПОЛІТИКУ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТИ ДЛЯ КОЖНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ З ООП ШЛЯХОМ УДОСКОНАЛЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ, ЩО ВІДОБРАЖЕНО В НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ АКТАХ;

ЗАБЕЗПЕЧЕНО НАСТУПНІСТЬ МІЖ РІВНЯМИ ОСВІТИ ДЛЯ НАЙКРАЩОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕРЕСІВ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ООП;

УДОСКОНАЛЕНО СИСТЕМУ МОНІТОРИНГУ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ;

ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНІ ЦЕНТРИ НАДАЮТЬ ЯКІСНІ ПОСЛУГИ ТА ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ООП;







збільшено частку населення, поінформованого щодо можливостей інклюзивного навчання для задоволення потреб здобувачів освіти з ООП;

педагогічні працівники володіють компетентностями, необхідними для організації та забезпечення освіти для кожного здобувача освіти з ООП;

забезпечено доступ до якісної освіти кожному здобувачу освіти з ООП відповідно до його потреб та можливостей, що створює умови для розвитку потенціалу, а також ефективної участі в освітньому процесі та житті суспільства;

у закладах та установах освіти створено інклюзивне освітнє середовище;

заклади освіти забезпечені необхідними ресурсами та готові надавати якісну освіту залежно від потреб і можливостей здобувачів освіти;

упроваджено дієву систему виявлення потреби в підтримці здобувачів освіти під час освітнього процесу та реагування на неї;

українське суспільство сприймає багатоманітність людини і враховує потреби осіб з ООП