

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«БАБИНЕЦЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
І-ІІІ СТУПЕНІВ №13»
БУЧАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Бабинецького
ЗЗСО І-ІІІ ст. № 13
Протокол № 01 від 29.08.2023

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор Бабинецького ЗЗСО І-ІІІ ст.
№ 13
Наказ № 124 від 01.09.2023
Олена ЗДРОК



Освітня програма на 2023/2024 навчальний рік

ЗМІСТ

| | |
|---|-----------|
| РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ | 3 |
| Вступ..... | 3 |
| 1.1. Призначення ЗЗСО та засоби його реалізації..... | 3 |
| 1.2. Опис моделі випускника ЗЗСО | 5 |
| 1.3. Цілі та завдання освітньої діяльності ЗЗСО | 6 |
| 1.4. Навчальний план та його обґрунтування | 6 |
| 1.5. Особливості організації освітнього процесу | 6 |
| 1.6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу..... | 7 |
| 1.7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі | 7 |
| 1.8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми..... | 10 |
| РОЗДІЛ II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ I СТУПЕНЯ..... | 2 |
| РОЗДІЛ III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ II СТУПЕНЯ | <u>23</u> |
| РОЗДІЛ IV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ III СТУПЕНЯ..... | <u>28</u> |

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вступ

Освітня програма Комунальний заклад «Бабинецький заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 13» є єдиним комплексом освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- структуру програми із зазначенням, на які навчальні роки вона використовується.

Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Закладом освіти використано типові освітні програми, які розробляються і затверджуються відповідно до Закону України «Про освіту».

Освітня програма має корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітній процес у Комунальному закладі «Бабинецький заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 13» є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на гармонійний розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей.

Освітня діяльність у закладі освіти здійснюється на засадах особистісного, компетентісного та діяльнісного підходів; спрямована на формування компетентностей здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити навчальну діяльність.

Викладацька діяльність педагогічного колективу спрямована на формування знань, інших компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та фізичних якостей здобувачів освіти, яка провадиться **обов'язково** педагогічним працівником.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей:

морально-етичних – гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей;

соціально-політичних – свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність.

У центрі освітньої політики закладу перебуває виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни, виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

У здійсненні виховного процесу ураховуються такі організаційні орієнтири:

- виховання не зводиться до окремих виховних занять;
- до створення виховного середовища залучається весь колектив навчального закладу;
- учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;
- у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;
- співробітництво з позашкільними закладами освіти;
- активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;
- налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою та громадою селища.

1.1. Призначення ЗЗСО та засоби його реалізації

Комунальний заклад «Бабинецький заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 13» є навчальним закладом, який перебуває у комунальній власності і діє на підставі Статуту, керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», спеціальними законами, іншими актами законодавства у сфері освіти і науки та міжнародних договорів України,

Територія обслуговування закладу – селище Бабинці та с. Буда-Бабинецька.

Згідно чинного законодавства навчальний заклад формує багатомірний освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 17 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь – базова середня освіта;

III ступінь - повна загальна середня освіта

і надає можливість здобувати освіту за денною, індивідуальною, інклюзивною та екстернатною формами навчання.

Мова викладання українська.

Школа співпрацює з дошкільним навчальним закладом ЗДО

«Світлячок № 14», розташованим на території обслуговування, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Головна мета навчального закладу – забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Головні завдання Комунальний заклад «Бабинецький заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 13» зазначені у статуті закладу:

забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

виховання громадянина України;

виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мов, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;

створення умов для опанування учнями знань понад державний мінімум;

здійснення науково-практичної підготовки талановитої молоді;

надання учням можливостей для реалізації індивідуальних, творчих потреб, забезпечення умов для оволодіння практичними вміннями і навичками наукової, дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької, раціоналізаторської діяльності, певного рівня професійної підготовки;

пошук і відбір для навчання талановитої молоді;

оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу, відповідно до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при кількості учнів більше 27 і зазначений для кожного ступеня окремо.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

- уведення в навчальний план курсів за вибором і факультативних курсів, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) у мережі гуртків, спортивних секцій та учнівських об'єднань;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності із залученням волонтерів американського Корпусу миру;
- надання додаткових освітніх послуг, у тому числі платних, передбачених Постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 796 зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 20.05.2015 № 305 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної та комунальної форми власності», зокрема відкриття груп продовженого дня на платній основі.

Освітні програми, реалізовані в загальноосвітньому навчальному закладі, у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо
- надання рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами.

Бабинецький ЗЗСО І-ІІІ ст. № 13 є закладом, який має глибоке півстолітнє історичне коріння, розвиває національну культуру та мову, спираючись на традиції, родинні цінності полікультурного середовища селища. Ми прагнемо зробити наших випускників конкурентоспроможними на національному і світовому ринках праці а для цього озброюємо їх знаннями з іноземної мови, сучасних інформаційних технологій. Поступово створюючи іміджевий навчальний заклад, ми прагнемо зберегти традиції класичної школи з застосуванням нових освітніх технологій.

1.2. Опис моделі випускника ЗЗСО

Головні компетенції, якими озброює учнів наш навчальний заклад – це вміння самостійно знаходити і критично опрацьовувати потрібну інформацію, здобувати освіту упродовж всього життя. У результаті реалізації обраних навчальним закладом освітніх програм та усієї діяльності школи ми бачимо випускника як освічену, комунікабельну особистість, що може самореалізуватися в житті і творити це життя. Це людина з чіткою громадянською позицією, українець і водночас громадянин світу. Перевагами освіти у нашому навчальному закладі є вивчення кількох мов: державної української, англійської мови а також високий рівень викладання фізичної культури, що прищеплює навички здорового способу життя, розвиває навички роботи в команді та лідерські якості. Крім того, наш випускник – це людина високої загальної культури, тому що ми географічно близькі до столиці України міста Києва і використовуємо в освітньому процесі весь його соціально-культурний потенціал.

Наш випускник, який має бажання і амбіції до науково-дослідної діяльності, може здобути досвід досліджень, аргументації та публічних виступів у шкільному осередку НТУ МАН України під керівництвом досвідчених педагогів та залучених до співпраці науковців. Крім того, беручи участь у різноманітних предметних конкурсах і олімпіадах, випускник має можливість професійно зорієнтуватися і обрати для себе предмети для складання НМТ і отримати фаховий супровід у підготовці до тестування.

Наш випускник навчається із задоволенням, поважає і цінує освіту, опановує обов'язковий мінімум навчальних програм та навчається самостійно поповнювати знання у сферах, які цікавлять його особисто, і відкривають перед ним нові горизонти пізнання та життєву дорогу професійного зростання.

1.3. Цілі та завдання освітньої діяльності ЗЗСО

На 2023/2024 навчальний рік перед навчальним закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

1.4. Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для кожного з трьох ступенів окремо обґрунтовано зміст навчального плану школи як механізм реалізації змісту освіти та одного з основних засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив школи намагався максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем. Заняття проводяться в одну зміну.

1.5. Особливості організації освітнього процесу

Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Відповідно до Закону України „Про освіту” тривалість уроку в 1 класах - 35 хвилин, в 2-4 класах становить 40 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 5-10 хвилин, під час яких учні харчуються – 30-40 хвилин. Школа працює в такому режимі:

1-4 класи – початок занять о 08.30

5-11 класи - початок занять о 08.30.

Для учнів 1 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працюють групи продовженого дня.

Структура 2023/2024 навчального року

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом.

Тривалість канікул упродовж навчального року становить не менш як 30 календарних днів.

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочнеться 1 вересня – Днем знань – і закінчується 31 травня 2024 року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 28 грудня,

II семестр – з 15 січня по 31 травня.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні з 30 жовтня по 05 листопада 2023

зимові з 29 грудня по 14 січня,

весняні з 25 березня по 31 березня.

В структурі навчального року можливі зміни.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі позакласні заняття та заходи, гуртки, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх потреб та запитів учнів та на розвиток їх творчих здібностей.

Відповідно до статті 12 Закону України „Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством.

Згідно з рішенням педагогічної ради навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів проводяться протягом навчального року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами, внесеними наказом від 17.08.2012 № 921 та від 08.04.2016 № 401.

Корекційно-розвиткова складова для осіб з особливими освітніми потребами.

Інклюзивна форма навчання за згідно висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, згідно заяви батьків надана учням 1-Б, 2, 3-Б, 4-А, 7-Б, 8-Б, 11 класів.

1.6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу

На рівні закладу освіти розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній моделі випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти;
- продовження навчання.

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» результатами навчання є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти.

1.7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі

Виховна робота у школі здійснюється на засадах педагогіки співробітництва учнів, їхніх батьків та громадськості і спрямована на реалізацію Національної доктрини розвитку освіти України ХХІ століття (Нова українська школа), законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про освіту», Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти школярів, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Національної програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку та зміцнення моральних засад суспільства тощо.

Сучасний зміст виховання в школі – це обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що

характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самої себе.

З метою виконання поставлених виховних завдань основний акцент робиться на реалізації всіх напрямів виховання та самовиховання, починаючи з молодшого школяра і до випускника. Виховний процес будується із урахуванням вимог сьогодення, які висвітлені у вищевказаних інформаційно-правових документах, що регламентують організацію виховної роботи в школах України.

Реалізація всіх напрямків виховної діяльності школи здійснюється через заходи, передбачені річним планом роботи школи, які враховують особливості виховання особистості та відображаються у:

- системі загальноосвітніх заходів;
- роботі органів учнівського самоврядування;
- роботі з батьківською громадськістю;
- спільній діяльності школи, громадських організацій дошкільних закладів.

Виховання та соціалізація учнів Бабинецької ЗЗСО І-ІІІ ст. № 13 школи проводиться шляхом соціального досвіду, успадкування духовних надбань нашого народу, досягнення високої культури міжнаціональних стосунків, формування в учнів особистісних ознак громадян української держави, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, трудової та екологічної культури. Мета виховного процесу в навчальному закладі визначається на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Завдання виховної роботи: формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю. Виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини та з повагою ставиться до традицій і культури інших народів.

Створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів.

Виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я.

Весь освітній процес у школі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання в нього загальнолюдських цінностей, поваги до іншої людини, любові до власної країни. Виховання позитивних рис характеру здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

Коротка характеристика наскрізних ліній

Екологічна безпека і сталий розвиток

Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Завдання наскрізної лінії реалізуються через вирішення задач або аналіз проблем з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Розгляд цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.

Громадянська відповідальність

У педагогічному плані громадянськість містить в собі знання, переживання й вчинки. Ці складові знаходяться у певних зв'язках і взаємодії при переважанні на певних етапах розвитку індивіда емоційного компонента, формування почуттєвої сфери.

Сьогодні актуальним є питання практичного забезпечення нової системи громадянського виховання, мета якого полягає у формуванні в учнів комплексу громадянських якостей, глибоке розуміння ними належності до українського народу, до своєї Батьківщини, готовність відстоювати і захищати її інтереси, реалізовувати свій потенціал на благо України. Це сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства.

Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи. Шкільний Парламент дає учням можливість проявити ще в шкільному віці свої лідерські, творчі здібності, реалізовувати свої суспільно-значимі ідеї та проекти в межах та за межами школи.

У подальшому учнівський та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті школи викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.

Здоров'я і безпека

Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Також плануються виступи агітбригади «За здоровий спосіб життя», перегляд відеоматеріалів з даної теми. Упродовж освітнього процесу традиційно звертатиметься увага на проблеми, пов'язані з ризиками для життя і здоров'я. Психологічна служба школи разом із класними керівниками спланувала і розробила проект заходів «Здоровий старт», спрямований на вирішення проблем, пов'язаних з саморегуляцією поведінки у діяльності та спілкуванні, використання вільного часу з урахуванням можливостей і потреб дитини, формування та реалізації валеологічної культури у внутрішкільному житті.

Підприємливість і фінансова грамотність

Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та виховної діяльності, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати факти та практичні ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Все це можливо під час проведення загальношкільних тематичних заходів, акцій, флеш-мобів, агітбригад тощо

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести тощо. Оглядові екскурсії та різноманітні соціальні акції передбачають цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

1.8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація змісту освіти в закладі освіти та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I, II, III ступенів, затвердженого наказами МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН від 28.1 2019 № 1493) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

РОЗДІЛ II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ І СТУПЕНЯ

Освітня програма Бабинецького ЗЗСО І-ІІІ ст. № 13, (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів зазначені в рамках навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 6125 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах.

Для освітньої програми обрано варіанти навчальних планів початкових шкіл з українською мовою навчання.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їхнього підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Освітня галузь "Мовно-літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети: "Навчання грамоти", "Українська мова", "Читання", "Літературне читання", "Іноземна мова".

Освітня галузь "Математична" реалізуються через однойменний предмет "Математика".

Освітня галузь "Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)" реалізується предметом "Я досліджую світ".

Освітня галузь "Технологічна" реалізується окремим предметом "Дизайн і технології".

Освітня галузь "Інформатична" реалізується через окремий предмет "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецька" реалізується через окремі предмети "Музичне мистецтво" та "Образотворче мистецтво".

Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується окремим предметом "Фізична культура".

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні окремих предметів за кількості учнів більше 27 відповідно до чинних нормативів (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований у Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі 35 хвилин; 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використаний на предмети інваріантної частини, на проведення індивідуальних та групових занять.

Варіативна складова навчальних планів використовується з урахуванням кадрового та матеріально-технічного забезпечення: години виділені на підсилення предметів української мови, англійської мови, географії, інформатики, хімії.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", інтегрується в змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Граничну наповнюваність класів встановлено відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" не більше 30 осіб.

Навчальний план розрахований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які буде реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі щодо формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами відразу усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

У Бабинецькому ЗЗСО I-III ст. № 13 початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна;
- Я досліджую світ;
- Мистецька;
- Інформатична;
- Математична;
- Технологічна;
- Фізкультура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їхнього покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Невід'ємною складовою освітньої програми I ступеня є навчальний план початкової школи, що конкретизує організацію освітнього процесу (Додаток 1).

РОЗДІЛ III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ II СТУПЕНЯ

Освітня програма Бабинецької ЗЗСО I-III ст. № 13 (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу МОН «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 за №405, Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, які подані в рамках навчальних планів, їхньої інтеграції, а також логічної послідовності вивчення (Додаток 2, 3);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 12040 годин / навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин /навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин /навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин /навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин /навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин /навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах (Додаток 2).

Мета базової школи

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного

природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

МЕТА: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу школи:

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;
- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- формування світогляду школярів засобами художнього слова;
- оптимізація взаємодії з батьками;
- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до типу закладу та особливостей освітнього процесу передбачено окремі варіанти навчальних планів:

навчальний план для класів (5- 9 класів) з навчанням українською мовою складено на основі таблиці 1 Наказу МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 за № 405 (Додаток 2);

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівнем навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах:

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми II ступеня.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується в змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти", години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани розраховані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізує вчитель у рамках кожної освітньої галузі, що забезпечує внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами відразу усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; що необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через:

- організацію навчального середовища: зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- вивчення окремих предметів із поглибленим трактуванням, прикладами відповідно до наскрізних тем;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну роботу й роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Такий підхід посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання й підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та використання в новій ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта в Бабинецького ЗЗСО І-ІІІ ст. №13 здобувається після отримання початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають навчання за рівнем базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами розпочинають здобуття базової середньої освіти за умов інклюзивного навчання.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму ІІ ступеня укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, уроки-семінари, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях-практикумах.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед учителем.

Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих під час вивчення окремих предметів.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення;
- навчально-методичне забезпечення (типові програми, комплекс інструктивно-методичних рекомендацій та комплекти підручників, затверджених МОН України для профільної школи);
- матеріально-технічне забезпечення (два комп'ютерні класи, обладнані кабінети хімії, фізики, історії, біології, української мови та літератури, математики, іноземних мов, бібліотека, спортивна зала);
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюється у формі практичних занять, підсумкових зрізів, ДПА.

Основні напрямки внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності (участь у конференціях, семінарах, вебінарах, конкурсах різних рівнів; опрацювання законодавчої бази, передплата фахових видань, бібліотечка «НУШ»);
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їхнього покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти (комплексна діагностика ДПК «Універсал»);
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників (запровадження осередків творчого обміну досвідом, підготовка учнів до участі в предметних олімпіадах, заохочення перевірки вчителями власного предметного рівня шляхом проходження тестів ЗНО).

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Невід'ємною складовою освітньої програми II ступеня є навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

РОЗДІЛ IV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ III СТУПЕНЯ

Освітня програма Бабинецького ЗЗСО I-III ст. № 13 (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказами Міністерства освіти і науки України освіти III ступеня» від 20 квітня 2018 року №408 (в редакції наказу МОН від 28.11. 2019 № 1493).

Освітня програма профільної середньої освіти Бабинецького ЗЗСО I-III ст. № 13 (освітня програма III ступеня) окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Відповідно до типу закладу та особливостей освітнього процесу передбачено окремі варіанти навчальних планів:

- навчальний план 10 та 11 класів розроблено на основі таблиці 2, 3 Наказу МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.04.2018 за № 408 (в редакції наказу МОН від 28.11. 2019 № 1493);

Освітня програма III ступеня визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, які подані в рамках навчальних планів, їхньої інтеграції, а також логічної послідовності вивчення;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою III ступеня.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 класу складає 1225 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані Бабинецького ЗЗСО I-III ст. № 13.

Навчальний план для 10-му та 11-му класах Бабинецького ЗЗСО I-III ст. № 13 розроблено відповідно до розділу Державного стандарту про повну загальну середню освіту з метою впровадження. План містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська мова)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни». У навчальному плані зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту.

Передбачено реалізацію змісту базового предмета «Фізика і астрономія» за модульним принципом. Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм 10-го класу – «Фізика», 3 та 11-го класу – «Фізика», 3 години; «Астрономія», 1 година.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту, серед яких учнями 9-х класів, було обрано такі дисципліни: «Інформатика», «Технології».

Відповідно до можливостей якісної реалізації профільного навчання в закладі та з урахуванням освітніх потреб майбутніх здобувачів освіти 10-го класу було обрано профільний напрям «філологія».

Зміст профільного навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові («Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська мова)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни») та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту («Інформатика», «Технології»);

- профільні предмети: «Українська мова».

Для недопущення перевантаження учнів враховано їхнє навчання в закладах освіти інших типів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які буде реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі щодо формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через:

- організацію навчального середовища: зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- вивчення окремих предметів із поглибленим трактуванням, прикладами відповідно до наскрізних тем;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну роботу й роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Такий підхід посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання й підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та використання в новій ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта в Бабинецького ЗЗСО І-ІІІ ст. № 13 здобувається після отримання базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, розпочинають навчання в системі профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами також здобувають профільну середню освіту.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна гра, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, ділові ігри.

За принципом академічної свободи засвоєння нового матеріалу може проводитися під час лекції, конференції, екскурсії. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній

екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються в природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, необхідно проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція будується як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях-практикумах. Оглядова конференція (для 10-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Комплексна оглядова конференція реалізує міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія цілеспрямовано ознайомлює учнів з об'єктами та спостереженнями процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які обрали певні предмети для складання у формі ЗНО, організовуються оглядові консультації, які виконують коригувальну функцію, що допомагає учням зорієнтуватися в змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Практичні заняття також будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення;
- навчально-методичне забезпечення (типові програми, комплекс інструктивно-методичних рекомендацій та комплекти підручників, затверджених МОН України для профільної школи);
- матеріально-технічне забезпечення (два комп'ютерні класи, обладнані кабінети хімії, фізики, географії, історії, біології, української мови та літератури, математики, іноземних мов, бібліотека, спортивна зала);
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюється у формі практичних занять, підсумкових зрізів, пробного ЗНО.

Основні напрямки внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності (участь у конференціях, семінарах, вебінарах, конкурсах різних рівнів; опрацювання законодавчої бази, передплата фахових видань, бібліотечка «НУШ»);
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їхнього покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти (комплексна діагностика ДПК «Універсал»);
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників (запровадження осередків творчого обміну досвідом, підготовка учнів до участі в предметних олімпіадах, заохочення перевірки вчителями власного предметного рівня шляхом проходження НМТ).

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Невід'ємною складовою освітньої програми III ступеня є навчальний план профільної школи, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1
 відповідно до таблиці
 типової освітньої програми
 початкової школи для 1-4 класів
 (за Савченко О.Я.)
 затвердженої наказом МОН
 від 12.08.2022 № 743

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 1-4 КЛАСІВ (НУШ) З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

| Освітні галузі | Навчальний предмет | Кількість годин на тиждень у класах | | | | | | | Разом |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | | 1-А | 1-Б | 2 | 3-А | 3-Б | 4-А | 4-Б | |
| Мовно-літературна (мовний і літературний компонент) | Навчання грамоти | 7 | 7 | | | | | | 14 |
| | Українська мова | - | - | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 17,5 |
| | Читання | - | - | 3,5 | | | | | 3,5 |
| | Літературне читання | - | - | - | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 14 |
| | Англійська мова | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 |
| Я досліджую світ | Природознавство | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| | Основи здоров'я Громадянська освіта | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Інформатична | Інформатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Усього | | 19+3 | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 147+21 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на одного учня | | 20 | 20 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 156 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 19+3 | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 147+21 |

Директор

Олена ЗДРОК

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 5-6-Х КЛАСІВ З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ

| Освітні галузі | Навчальні предмети | 5-А | 5-Б | 6-А | 6-Б | Разом |
|--|---|------|------|------|------|--------|
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Англійська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 14 |
| | Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Географія | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Культура добросусідства | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 | - | - | 2 |
| | Історія України. Всесвітня історія | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Разом | | 26+3 | 26+3 | 29+3 | 29+3 | 52+6 |
| Гранично допустиме навантаження на одного учня | | 28 | 28 | 31 | 31 | 118 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | 26+3 | 26+3 | 29+3 | 29+3 | 110+12 |

Директор

Олена ЗДРОК

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ДЛЯ УЧНІВ 7-9 КЛАСІВ З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ**

| Освітні галузі | Навчальні предмети | 7-А | 7-Б | 8-А | 8-Б | 9-А | 9-Б | Разом |
|--|------------------------|-------------|-------------|---------------|---------------|-------------|-------------|----------------|
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 8 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Основи правознавства | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | | - | | - | 2 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 |
| | Мистецтво | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Природничі | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 11 |
| | Фізика | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| | Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технології | Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Здоров'я та фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Разом | | 28+3 | 28+3 | 28,5+3 | 28,5+3 | 30+3 | 30+3 | 173+18 |
| Гранично допустиме навантаження на одного учня | | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 196 |
| Усього (без урахування поділу на групи) | | 28+3 | 28+3 | 28,5+3 | 28,5+3 | 30+3 | 30+3 | 173+ 18 |

Директор

Олена ЗДРОК

Додаток 4
Відповідно до таблиці
Типового навчального плану
(наказ МОН України від
20.04.2018 року № 408
(в редакції наказу МОН
від 28.11. 2019 № 1493)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
(ПРОФІЛЬ - УКРАЇНСЬКА МОВА)**

| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
|---|-------------------------------------|-------------|
| | 10 клас | 11 клас |
| БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ | | |
| Українська мова | 2+2 | 2+2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська мова) | 2+2 | 2+2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5+1 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+2 | 3+2 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ | 3 | 3 |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Технології | 1,5 | 1,5 |
| Разом | 27+3 | 26+3 |
| <i>Всього додаткових годин</i> | 6 | 7 |
| ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ | 33 | 33 |
| УСЬОГО (без урахування поділу класів на групи) | 33+3 | 33+3 |

Директор

Олена ЗДРОК

Поділ класів на групи при вивченні інформатики

| Клас | Кількість учнів | Інформатика | | | |
|--------|-----------------|-------------|-----|------|-------|
| | | Години | | груп | годин |
| 1-А | 19 | | | | |
| 1-Б | 20 | | | | |
| 2 | 27 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3-А | 20 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3-Б | 24 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4-А | 17 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4-Б | 19 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5-А | 25 | 1,5 | 1,5 | 2 | 3 |
| 5-Б | 22 | 1,5 | 1,5 | 2 | 3 |
| 6-А | 17 | 1,5 | 1,5 | 2 | 3 |
| 6-Б | 20 | 1,5 | 1,5 | 2 | 3 |
| 7-А | 20 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7-Б | 18 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 8-А | 16 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 8-Б | 20 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 9-А | 16 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 9-Б | 17 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 10 | 11 | 1,5 | - | 1 | 1,5 |
| 11 | 15 | 1,5 | - | 1 | 1,5 |
| Всього | 364 | 24 | 21 | 32 | 45 |

Директор

Олена ЗДРОК

**Перелік підручників
1 клас**

| № п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Замовлено |
|--------------|---|-------------------------------------|------------------------|------------------|
| 1 | Українська мова. Буквар (у 4-х частинах) | Кравцова Н.М., Придатко О.Д. | українська | 54 |
| 2 | Математика | Листопад Н.П. | українська | 54 |
| 3 | Я досліджую світ (у 2-х частинах) | Жаркова І.І., Мечник Л.А. та ін. | українська | 54 |
| 4 | Мистецтво (інтегрований курс) | Масол Л. М., Гайдамака О.В. | українська | 54 |
| 5 | Англійська мова (з аудіосупроводом) | Мітчел Г.К. | англійська | 54 |

**Перелік підручників
2 клас**

| № п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Є у наявності |
|--------------|--|-------------------------------------|------------------------|----------------------|
| 1 | Українська мова та читання (у 2-х частинах) частина 1-ша | Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. | українська | 47 |
| 2 | Українська мова та читання (у 2-х частинах) частина 2-га | Вашуленко О. В. | українська | 47 |
| 3 | Англійська мова | Карпюк О. Д. | англійська | 47 |
| 4 | Математика | Листопад Н. П. | українська | 47 |
| 5 | Мистецтво | Калініченко О. В., Аристова Л.С. | українська | 47 |
| 6 | «Я досліджую світ» (у 2-х частинах) 1-ша частина | Грушинська І. В., Хитра З. М. | українська | 47 |
| 7 | «Я досліджую світ» (у 2-х частинах) 2-ша частина | Н. Морзе О. Барна | українська | 47 |

**Перелік підручників
3 клас**

| № п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Є у наявності |
|--------------|--|-----------------------------------|------------------------|----------------------|
| 1 | Українська мова та читання (у 2-х частинах) частина 1-ша | Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. | українська | 57 |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|------------|----|
| 2 | Українська мова та читання (у 2-х частинах) частина 2-га | Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. | українська | 58 |
| 3 | Англійська мова | Карпюк О. Д. | англійська | 59 |
| 4 | Математика у 2-х частинах (частина 1-ша) | Лищенко Г.П. | українська | 58 |
| 5 | Математика у (2-х частинах) частина 2-га | Лищенко Г.П. | українська | 57 |
| 6 | Мистецтво | Калініченко О. В., Аристова Л.С. | українська | 58 |
| 7 | «Я досліджую світ» (у 2-х частинах) частина 1-ша | Гільберг Т.Г. | українська | 58 |
| 8 | «Я досліджую світ» (у 2-х частинах) частина 2-га | Гільберг Т.Г. | українська | 58 |

**Перелік підручників
4 клас**

| № п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Є у наявності |
|--------------|--|-----------------------------------|------------------------|----------------------|
| 1 | Українська мова та читання (у 2-х частинах) частина 1-ша | Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. | українська | 55 |
| 2 | Українська мова та читання (у 2-х частинах) частина 2-га | Вашуленко О. В. | українська | 55 |
| 3 | Англійська мова | Мітчелл Г.К. | англійська | 53 |
| 4 | Математика (частина 1-ша) | Листопад Н. | українська | 55 |
| 5 | Математика (частина 2-га) | Листопад Н. | українська | 55 |
| 6 | Мистецтво | Масол Л. | українська | 55 |
| 7 | «Я досліджую світ» (у 2-х частинах) частина 1-ша | Жаркова І.Я. | українська | 55 |
| 8 | «Я досліджую світ» (у 2-х частинах) частина 2-га | Жаркова І.Я. | українська | 54 |
| 9 | Інформатика | Корнієнко М. | українська | 54 |

**Перелік підручників
5 клас**

| № п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Є у наявності |
|--------------|-------------------------|--------------|------------------------|----------------------|
| 1 | Математика | Мерзляк А.Г. | українська | 55 |

| | | | | |
|----|--|-----------------|------------|----|
| 2 | Пізнаємо природу (інтегрований курс) | Коршевніук Т.В. | українська | 48 |
| 3 | Українська мова | Авраменко О.М. | українська | 55 |
| 4 | Українська література | Авраменко О.М. | українська | 55 |
| 5 | Англійська мова | Мітчелл Г.К. | англійська | 55 |
| 6 | Зарубіжна література | Ніколенко О.М. | українська | 55 |
| 7 | Здоров'я, безпека та добробут | Воронцова Т.В. | українська | 55 |
| 8 | Вступ до історії України та громадянської освіти | Власов В.С. | українська | 55 |
| 9 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | українська | 55 |
| 10 | Мистецтво | Масол Л.М. | українська | 55 |
| 11 | Технології | Ходзицька І.Ю. | українська | 49 |
| 12 | Культура добросусідства | Араджионі М.А. | українська | 50 |

**Перелік підручників
6 клас**

| № п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Замовлено |
|------------------|--|------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 1 | Українська мова | Авраменко О.М | українська | 50 |
| 2 | Українська література | Авраменко О.М | українська | 49 |
| 3 | Англійська мова | Мітчелл Г.К. | англійська | 50 |
| 4 | Математика | Мерзляк А.Г. | українська | 49 |
| 5 | Зарубіжна література | Ніколенко О.М. | українська | 50 |
| 6 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | українська | 49 (замовлено) |
| 7 | Історія України. Всесвітня історія | Щупак І.Я. | українська | 49 |
| 8 | Географія | Бойко В.М., Міхелі С.В. та інші | українська | 37 |
| 9 | Здоров'я, безпека та добробут | Воронцова Т.В. | українська | 49 (замовлено) |
| 10 | Мистецтво | Масол Л.М. | українська | 49 (замовлено) |
| 11 | Технології | Ходзицька І.Ю. | українська | 49 |
| 12 | Пізнаємо природу (інтегрований курс) | Коршевніук Т.В., Ярошенко О.Г. | українська | 50 |

**Перелік підручників
7 клас**

| № п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Є у наявності |
|------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|----------------------|
| 1 | Українська мова | Глазова О.П. | українська | 42 |
| 2 | Українська література | Авраменко О.М. | українська | 42 |
| 3 | Англійська мова | Несвіт А.М. | англійська | 42 |
| 4 | Зарубіжна | Волощук С.В. | українська | 40 |

| | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------------------|------------|----|
| | література | | | |
| 5 | Історія України | Дрібниця В.О. | українська | 45 |
| 6 | Всесвітня історія | Щупак І.Я. | українська | 45 |
| 7 | Алгебра | Істер О.С. | українська | 42 |
| 8 | Геометрія | Істер О.С. | українська | 33 |
| 9 | Географія | Пестушко В.Ю. | українська | 32 |
| 10 | Географія | Бойко В.М. | українська | 20 |
| 11 | Біологія | Остапченко Л.І. | українська | 41 |
| 12 | Фізика | Бар'яхтар В.Г. | українська | 42 |
| 13 | Хімія | Лашевська Г.А. | українська | 33 |
| 14 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | українська | 46 |
| 15 | Основи здоров'я | Бойченко Т.Є., Василяшко І.П. | українська | 35 |
| 16 | Музичне мистецтво | Масол Л.М. | українська | 18 |
| 17 | Образотворче мистецтво | Рубля Т.Є. | українська | 16 |
| 18 | Мистецтво (інтегрований курс) | Масол Л.М. | українська | 42 |
| 19 | Трудове навчання (для дівчат) | Терещук А.І. | українська | 12 |
| 20 | Трудове навчання (для хлопців) | Терещук А.І., Авраменко О.Б. | українська | 18 |

**Перелік підручників
8 клас**

| № п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Є у наявності |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------|
| 1 | Українська мова | Заболотний О.В. | українська | 43 |
| 2 | Українська література | Авраменко О.М. | українська | 43 |
| 3 | Англійська мова | Карпюк О.Д. | англійська | 44 |
| 4 | Зарубіжна література | Волощук Є.В. | українська | 35 |
| 5 | Історія України | Власов В.С. | українська | 43 |
| 6 | Всесвітня історія | Васильків І.Д. | українська | 43 |
| 7 | Алгебра | Істер О.С. | українська | 43 |
| 8 | Геометрія | Істер О.С. | українська | 43 |
| 9 | Географія | Бойко В.М. | українська | 43 |
| 10 | Біологія | Матяш Н.Ю., Остапченко Л.І. | українська | 33 |
| 11 | Фізика | Бар'яхтар В.Г. | українська | 43 |
| 12 | Хімія | Попель П.П. | українська | 43 |
| 13 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | українська | 43 |
| 14 | Основи здоров'я | Бех І.Д., Воронцова Т.В. | українська | 39 |
| 15 | Мистецтво (інтегрований курс) | Масол Л.М. | українська | 33 |

| | | | | |
|----|--|--------------|------------|----|
| 16 | Трудове навчання (обслуговуючі види праці) | Терещук А.І. | українська | 20 |
| 17 | Трудове навчання (технічні види праці) | Гащак В.М. | українська | 18 |

**Перелік підручників
9 клас**

| №п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Є у наявності |
|------|--|---------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1 | Українська мова | Глазова О.П. | українська | 40 |
| 2 | Українська література | Авраменко О.М. | українська | 41 |
| 3 | Англійська мова | Карпюк О.Д. | англійська | 41 |
| 4 | Зарубіжна література | Ісаєва О.О. | українська | 40 |
| 5 | Історія України | Гісем О.В. | українська | 38 |
| 6 | Всесвітня історія | Гісем О.В. | українська | 41 |
| 7 | Основи правознавства | Наровлянський О.Д. | українська | 41 |
| 8 | Алгебра | Істер О.С. | українська | 41 |
| 9 | Геометрія | Істер О.С. | українська | 40 |
| 10 | Географія | Гільберг Т.Г. | українська | 41 |
| 11 | Біологія | Шаламов Р.В. | українська | 41 |
| 12 | Фізика | Бар'яхтар В.Г. | українська | 39 |
| 13 | Хімія | Ярошенко О.Г. | українська | 41 |
| 14 | Інформатика | Бондаренко О.О., Ластовецький В.В. | українська | 40 |
| 15 | Основи здоров'я | Бех І.Д., Воронцова Т.В. | українська | 41 |
| 16 | Мистецтво | Назаренко Н.В. | українська | 41 |
| 17 | Трудове навчання (обслуговуючі види праці) | Терещук А.І. | українська | 18 |
| 18 | Трудове навчання (технічні види праці) | Гащак В.М. | українська | 23 |

**Перелік підручників
10 клас**

| № п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Є у наявності |
|-------|--|--|-----------------|---------------|
| 1 | Українська мова (профільний рівень) | Караман С. О., Горошкіна О.М., Караман О.В., Попова Л. О. | українська | 15 |
| 2 | Українська література (рівень стандарту) | Авраменко О. М., Пахаренко В. І. | українська | 16 |
| 3 | Зарубіжна | Ісаєва О. О., Клименко | англійська | 16 |

| | | | | |
|----|--|--|------------|----|
| | література (рівень стандарту) | Ж. В., Мельник А. О. | | |
| 4 | Історія України (рівень стандарту) | Гісем О.В., Мартинюк О. О. | українська | 16 |
| 5 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) (рівень стандарту) | Істер О. С. | українська | 16 |
| 6 | Всесвітня історія (рівень стандарту) | Гісем О.В., Мартинюк О. О. | українська | 16 |
| 7 | Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту) | Бакка Т. В., Марголіна Л. В., Мелещенко Т. В. | українська | 16 |
| 8 | Англійська мова (профільний рівень) | Морська Л. І. | англійська | 16 |
| 9 | Біологія і екологія (профільний рівень) | Задорожний К. М., Утевська О. М. | українська | 16 |
| 10 | Географія (рівень стандарту) | Гільберг Т. Г., Савчук І. Г., Совенко В. В. | українська | 16 |
| 11 | Фізика (рівень стандарту) | Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О. та ін. під керівництвом Локтєва В. М. | українська | 16 |
| 12 | Хімія (рівень стандарту) | Лашевська Г.А., Лашевська А.А., Ющенко С.Р. | українська | 16 |
| 13 | Захист Вітчизни (рівень стандарту) | Гарасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П. | українська | 9 |
| 14 | Захист Вітчизни (рівень стандарту) «Основи медичних знань» | Гудима А. А., Пашко К. О., Гарасимів І.М., Фука М.М. | українська | 8 |

**Перелік підручників
11 клас**

| № п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Є у наявності |
|------------------|--|-----------------|----------------------------|----------------------|
| 1 | Українська мова (рівень стандарту) | Глазова О.П. | українська | 15 |
| 2 | Українська література (рівень стандарту) | Авраменко О. М. | українська | 15 |
| 3 | Зарубіжна література (рівень стандарту) | Ісаєва О. О. | англійська | 15 |

| | | | | |
|----|--|--|------------|----|
| 4 | Історія України (рівень стандарту) | Хлібовська Г.М. | українська | 15 |
| 5 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) (рівень стандарту) | Істер О. С. | українська | 15 |
| 6 | Всесвітня історія (рівень стандарту) | Щупак І.Є. | українська | 15 |
| 7 | Астрономія (рівень стандарту) | Пришляк М.П. | українська | 15 |
| 8 | Англійська мова (рівень стандарту) | Карпюк О.Д. | англійська | 15 |
| 9 | Інформатика (рівень стандарту) | Руденко В.Д. | українська | 15 |
| 10 | Біологія і екологія (профільний рівень) | Задорожний К. М., Утевська О. М. | українська | 15 |
| 11 | Географія (рівень стандарту) | Коберник С.Г. | українська | 15 |
| 12 | Фізика (рівень стандарту) | Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О. та ін. під керівництвом Локтева В. М. | українська | 15 |
| 13 | Хімія (рівень стандарту) | Савчин М.М. | українська | 15 |
| 14 | Захист Вітчизни (рівень стандарту) | Гудима А. А., Пашко К. О., Гарасимів І.М., Фука М.М. | українська | 8 |
| 15 | Захист Вітчизни (рівень стандарту) «Основи медичних знань» | Гудима А. А., Пашко К. О., Гарасимів І.М., Фука М.М. | українська | 8 |
| 16 | Технології (рівень стандарту) | Туташинський В.І. | українська | 12 |
| 17 | Мистецтво (рівень стандарту, профільний рівень) | Гайдамака О.В. | українська | 16 |

**Фахове забезпечення на 2023/2024 навчальний рік
I ступінь**

| № п/п | Назва предмета, клас | П.І.Б. вчителя | Категорія, звання |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 1 | 1-А | Шома Ольга Миколаївна | Перша категорія |
| 2 | 1-Б | Скринник Аліна Анатоліївна | Перша категорія |
| 3 | 2 | Бриль Оксана Василівна | Вища категорія |
| 4 | 3-А | Любімова Ольга Валентинівна | Вища категорія |
| 5 | 3-Б | Мілевська Ірина Володимирівна | Спеціаліст |
| 6 | 4-А | Булатицька Ольга Олександрівна | Перша категорія |
| 7 | 4-Б | Ярмола Надія Василівна | Спеціаліст |
| 8 | Англійська мова | Германчук Раїса Юріївна | Перша категорія |
| 9 | Англійська мова | Добижа Оксана Олексіївна | Перша категорія |
| 10 | Інформатика | Кругляк Олександр Анатолійович | Друга категорія |
| 11 | Музичне мистецтво | Миколаєнко Вікторія Станіславівна | Перша категорія |

**Фахове забезпечення на 2023/2024 навчальний рік
II, III ступінь**

| № п/п | Назва предмета, клас | П.І.Б. вчителя | Категорія, звання |
|--------------|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Українська мова; українська література | Стариш Лариса Михайлівна | Вища категорія, вчитель-методист |
| 2 | Українська мова; українська література | Здрок Олена Юріївна | Перша категорія |
| 3 | Зарубіжна література; українська мова; українська література | Лазебна Олена Володимирівна | Спеціаліст |
| 4 | Англійська мова; зарубіжна література | Германчук Раїса Юріївна | Перша категорія |
| 5 | Англійська мова; українська мова та література | Добижа Оксана Олексіївна | Перша категорія |
| 6 | Історія України; всесвітня історія; правознавство; Громадянська освіта | Чухліб Світлана Яківна | Перша категорія |
| 7 | Математика | Шкроб Наталя Петрівна | Перша категорія |
| 8 | Математика | Терніченко Євгенія Віталіївна | Перша категорія |
| 9 | Фізика | Макарчук Наталя Миколаївна | Перша категорія |
| 10 | Біологія, хімія | Шляхтенко Світлана | Друга категорія |

| | | | |
|----|--|---------------------------------|-----------------|
| | | Іванівна | |
| 11 | Біологія, інтегрований курс «Пізнаємо природу» | Друзяка Олена Євгенівна | Спеціаліст |
| 12 | Географія, захист України | Циганенко Сергій Валерійович | Друга категорія |
| 13 | Трудове навчання; образотворче мистецтво; мистецтво; фізична культура | Здрок Роман Анатолійович | Спеціаліст |
| 14 | Фізична культура | Шипулов Олександр Сергійович | Спеціаліст |
| 15 | Інформатика | Кругляк Олександр Анатолійович | Друга категорія |
| 16 | Трудове навчання; інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», «Культура добросусідства» | Андрющенко Таміла Олександрівна | Вища категорія |