

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «БАБИНЕЦЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ  
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І–ІІІ СТУПЕНІВ №13» БУЧАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ ЗА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**ВСТУП**

Відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Статуту закладу освіти пропоную до вашої уваги звіт про діяльність Бабинецького закладу загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів №13 за 2025/2026 навчальний рік.

Метою звіту є інформування учасників освітнього процесу, засновника та громадськості про результати діяльності закладу освіти, забезпечення відкритості та прозорості управління, аналіз досягнень і проблемних питань, визначення перспектив розвитку на наступний навчальний рік.

2025/2026 навчальний рік став черговим роком напруженої та відповідальної роботи в умовах воєнного стану. Педагогічний колектив, учні та батьки доклали значних зусиль для забезпечення безперервності освітнього процесу, створення безпечних умов навчання, реалізації державних освітніх стандартів та виконання основних завдань закладу освіти.

Діяльність закладу була спрямована на реалізацію державної політики у сфері освіти, забезпечення доступності та якості освітніх послуг, впровадження Концепції Нової української школи, розвиток інклюзивної освіти, формування ключових компетентностей здобувачів освіти, національно-патріотичне виховання молоді та створення сучасного освітнього середовища.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над реалізацією науково-методичної проблеми закладу, удосконаленням професійної майстерності педагогів, розвитком творчих здібностей учнів, забезпеченням академічної доброчесності та формуванням безпечного освітнього простору.

Завдяки спільним зусиллям педагогічних працівників, учнів, батьківської громадськості, засновника та соціальних партнерів заклад освіти забезпечував стабільне функціонування, належний рівень організації освітнього процесу та створював умови для всебічного розвитку кожного учня.

**РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Бабинецький заклад загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів №13 є комунальним закладом освіти, який забезпечує реалізацію права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти відповідно до вимог чинного законодавства України.

У своїй діяльності заклад керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України, рішеннями засновника, Статутом закладу та іншими нормативними документами.

Головною метою діяльності закладу є забезпечення якісної, доступної та конкурентоспроможної освіти, створення умов для всебічного розвитку особистості, формування ключових компетентностей, громадянської відповідальності, патріотизму та готовності учнів до подальшого навчання і самореалізації.

*Мережа класів та контингент учнів*

У 2025/2026 навчальному році у закладі функціонувало 17 класів, у яких навчалося 335 учнів.

Структура закладу включала:

- початкову школу (1–4 класи);
- базову середню школу (5–9 класи);
- профільну середню школу (10–11 класи).

Упродовж року забезпечувалося право учнів на здобуття освіти за різними формами навчання. За індивідуальною формою навчання здобували освіту 25 учнів, з них 24 учнів – сімейна форма навчання, 1 учень – педагогічних патронаж.

Особлива увага приділялася забезпеченню доступності освіти для дітей з особливими освітніми потребами. У закладі функціонувало 8 інклюзивних класів, у яких навчалося 9 учнів з особливими освітніми потребами.

## **РОЗДІЛ II. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЯКІСТЬ ОСВІТИ**

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у Бабинецькому закладі загальної середньої освіти I–III ступенів №13 здійснювався відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Державних стандартів початкової, базової та профільної середньої освіти, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та інших нормативно-правових актів.

Головною метою діяльності педагогічного колективу було забезпечення доступної та якісної освіти, створення безпечного освітнього середовища, формування ключових компетентностей учнів, розвиток їх творчих здібностей, громадянської відповідальності та готовності до життя в сучасному суспільстві.

Навчальний рік проходив в умовах воєнного стану, що вимагало особливої уваги до питань безпеки учасників освітнього процесу, психологічної підтримки дітей та педагогів, забезпечення безперервності навчання незалежно від зовнішніх обставин.

Освітній процес був організований відповідно до затвердженої Освітньої програми закладу. Навчання здійснювалося за типовими освітніми програмами Міністерства освіти і науки України. Педагогічний колектив забезпечував реалізацію компетентнісного підходу до навчання, спрямованого не лише на засвоєння знань, а й на формування практичних умінь і навичок, необхідних для успішної самореалізації особистості.

Особлива увага приділялася впровадженню принципів Нової української школи. Учителі початкових класів активно використовували діяльнісний підхід, інтегроване навчання, сучасні освітні технології, методи розвитку критичного мислення та формування наскрізних умінь.

Упродовж року здійснювався систематичний моніторинг якості знань учнів. Аналіз результатів навчальних досягнень свідчить про достатній рівень засвоєння програмового матеріалу більшістю здобувачів освіти. Учителі проводили корекційну роботу з учнями, які потребували додаткової педагогічної підтримки, організували індивідуальні та групові консультації.

З метою забезпечення рівного доступу до освіти використовувалися сучасні інформаційно-комунікаційні технології. У роботі активно застосовувалися електронні освітні ресурси, інтерактивні платформи, цифрові інструменти для організації навчання, контролю знань та зворотного зв'язку з учнями і батьками.

Протягом навчального року адміністрацією закладу здійснювався внутрішній моніторинг освітньої діяльності, який включав:

- аналіз стану викладання навчальних предметів;
- моніторинг навчальних досягнень учнів;
- контроль ведення шкільної документації;
- вивчення рівня сформованості ключових компетентностей;
- аналіз результативності роботи педагогічних працівників;
- вивчення стану реалізації освітніх програм.

Результати моніторингових досліджень розглядалися на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань та нарадах при директорові, що сприяло своєчасному прийняттю управлінських рішень щодо підвищення якості освітнього процесу.

Значна увага приділялася роботі з обдарованими та талановитими учнями. У закладі створювалися умови для розвитку інтелектуальних, творчих та спортивних здібностей дітей.

Учні брали участь у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах, інтелектуальних і творчих змаганнях різних рівнів.

Важливим напрямом роботи було формування в учнів навичок самостійного навчання, розвитку інформаційної грамотності та критичного мислення. Під час проведення уроків учителі широко використовували проєктну діяльність, дослідницькі методи, інтерактивні форми навчання та групову роботу.

Особлива увага приділялася реалізації наскрізних змістових ліній:

- екологічна безпека та сталий розвиток;
- громадянська відповідальність;
- здоров'я і безпека;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Педагогічний колектив забезпечував індивідуальний підхід до кожного учня, враховуючи його здібності, потреби та освітню траєкторію. Проводилася системна робота щодо адаптації учнів 1-х, 5-х та 10-х класів до нових умов навчання.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу було створення безпечного, психологічно комфортного та інклюзивного освітнього середовища. У школі здійснювався психолого-педагогічний супровід учнів, проводилися консультації для батьків і педагогів, реалізовувалися заходи щодо профілактики булінгу, дискримінації та інших негативних проявів у дитячому середовищі.

Значна увага приділялася вихованню патріотизму, громадянської свідомості та національної ідентичності. Освітній процес органічно поєднувався з виховною діяльністю, спрямованою на формування активної життєвої позиції, поваги до державних символів України, історії та культури українського народу.

Важливим напрямом діяльності закладу освіти є формування читацької культури учнів, популяризація української літературної спадщини та збереження національної культурної пам'яті. Значну роботу у цьому напрямі здійснює бібліотека закладу, яка є сучасним інформаційним та культурно-освітнім осередком для учнів і педагогів.

У 2025/2026 навчальному році бібліотекар закладу Алла Самусенко взяла участь у культурно-освітньому проєкті Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» — віртуальній експозиції раритетних видань творів Лесі Українки «Вічна Леся: книжкова спадщина».

Участь у проєкті сприяла популяризації творчої спадщини видатної української поетеси, письменниці та громадської діячки Лесі Українки, а також формуванню в учнів поваги до національної культури, української книги та історико-культурних надбань нашого народу.

За активну участь у створенні віртуальної експозиції та вагомий внесок у збереження книжкової спадщини бібліотекаря закладу Аллу Самусенко відзначено Подякою Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів.

Це досягнення свідчить про високий професійний рівень працівника бібліотеки, її активну громадянську позицію та прагнення до розвитку сучасного освітнього простору. Робота бібліотеки сприяє утвердженню духовних цінностей, вихованню національної свідомості учнівської молоді та збереженню культурної спадщини України.

Участь у таких проєктах підвищує імідж закладу освіти, розширює можливості співпраці з освітніми та культурними установами області та сприяє розвитку інформаційно-бібліотечної діяльності відповідно до сучасних освітніх потреб.

Упродовж навчального року педагогічний колектив працював над підвищенням якості освіти через впровадження інноваційних освітніх технологій, розвиток професійної майстерності педагогів та створення сучасного освітнього середовища.

Аналіз результатів роботи свідчить, що колектив закладу забезпечив стабільне функціонування освітнього процесу, створив належні умови для навчання та розвитку учнів, а

також виконав основні завдання, визначені річним планом роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік.

### **РОЗДІЛ III. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Одним із ключових чинників забезпечення якісного освітнього процесу є професійний педагогічний колектив, який здатний ефективно реалізовувати державну освітню політику, впроваджувати сучасні освітні технології та створювати умови для всебічного розвитку особистості учня.

У 2025/2026 навчальному році кадрова політика Бабинецького закладу загальної середньої освіти I–III ступенів №13 була спрямована на забезпечення закладу висококваліфікованими педагогічними працівниками, підвищення їхнього професійного рівня, створення умов для творчої самореалізації та професійного зростання.

Станом на кінець 2025/2026 навчального року освітній процес у закладі забезпечували 32 педагогічних працівників та 16 працівників обслуговуючого персоналу.

Освітній рівень педагогічних працівників відповідає вимогам чинного законодавства. Усі педагоги мають відповідну фахову освіту та здійснюють викладання предметів відповідно до отриманої кваліфікації.

Якісний склад педагогічного колективу характеризується такими показниками:

- педагогічних працівників вищої кваліфікаційної категорії – 7 осіб;
- першої кваліфікаційної категорії – 7 осіб;
- другої кваліфікаційної категорії – 2 осіб;
- спеціалістів – 16 осіб;
- педагогів, які мають педагогічні звання «старший учитель» – 2 осіб;
- педагогів, які мають звання «учитель-методист» – 1 осіб.

Аналіз вікового складу педагогічного колективу свідчить про поєднання досвіду та професійної енергії. У закладі працюють як досвідчені педагоги з багаторічним стажем роботи, так і молоді вчителі, які впроваджують сучасні методики навчання та активно використовують цифрові технології.

Адміністрація закладу приділяє значну увагу створенню сприятливого психологічного клімату в колективі, забезпеченню належних умов праці та професійного розвитку педагогічних працівників.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над реалізацією методичної проблеми закладу:

«Формування особистості здобувача освіти шкільної освіти, педагога та асистента вчителя освітнього закладу шляхом використання сучасних педагогічних методик та технологій».

Робота над методичною проблемою сприяла підвищенню рівня професійної компетентності педагогів, удосконаленню освітнього процесу та впровадженню інноваційних підходів до навчання і виховання учнів.

Особлива увага приділялася підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Упродовж року вчителі проходили курсову перепідготовку відповідно до перспективного плану підвищення кваліфікації, брали участь у:

- онлайн-курсах;
- вебінарах;
- тренінгах;
- семінарах;
- майстер-класах;
- професійних конференціях;
- засіданнях професійних педагогічних спільнот.

Значна кількість педагогів успішно опанувала сучасні цифрові інструменти для організації освітнього процесу, зокрема сервіси дистанційного навчання, інтерактивні освітні платформи та електронні ресурси для оцінювання навчальних досягнень учнів.

У 2025/2026 навчальному році проводилася системна методична робота, спрямована на розвиток професійної майстерності педагогів. У закладі функціонували методичні об'єднання вчителів, творчі групи, професійні спільноти, діяльність яких була спрямована на:

- удосконалення методики викладання навчальних предметів;
- впровадження компетентнісного підходу;
- реалізацію концепції Нової української школи;
- розвиток цифрової грамотності педагогів;
- обмін передовим педагогічним досвідом.

Проведено 8 засідань педагогічної ради, 4 засідання методичної ради, 12 нарад при директорові, під час яких розглядалися питання якості освіти, впровадження інноваційних технологій, оцінювання результатів навчання та організації безпечного освітнього середовища.

Важливим напрямом роботи була атестація педагогічних працівників. Атестація проводилася відповідно до чинного Положення про атестацію педагогічних працівників та мала на меті стимулювання безперервного професійного розвитку вчителів.

За результатами атестації:

- присвоєно вищу кваліфікаційну категорію - 1 педагогу;
- встановлено 11 тарифний розряд - 3 асистентам вчителя.

Особлива увага приділялася впровадженню сучасних педагогічних технологій. Учителі активно використовували:

- технології критичного мислення;
- інтерактивні методи навчання;
- проєктну діяльність;
- STEM-освіту;
- технології змішаного навчання;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- формувальне оцінювання.

Протягом року адміністрацією закладу здійснювалося вивчення системи роботи педагогічних працівників через відвідування уроків, позакласних заходів, аналіз навчальної документації та результатів освітньої діяльності.

Особлива увага приділялася питанням адаптації молодих спеціалістів. За новопризначеними педагогами закріплювалися наставники з числа досвідчених учителів, які надавали методичну допомогу щодо планування освітнього процесу, ведення документації та використання сучасних освітніх технологій.

З метою забезпечення безпечного освітнього середовища педагогічні працівники проходили навчання з питань охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту, домедичної допомоги та алгоритмів дій в умовах воєнного стану.

Упродовж навчального року педагоги брали активну участь у професійних конкурсах, фахових заходах, освітніх проєктах та громадських ініціативах, що сприяло підвищенню іміджу закладу та поширенню кращого педагогічного досвіду.

Аналіз кадрового забезпечення свідчить, що заклад укомплектований педагогічними кадрами відповідно до штатного розпису, а професійний рівень педагогічних працівників забезпечує належну якість освітнього процесу та успішне виконання завдань, визначених законодавством України та Стратегією розвитку закладу освіти.

Пріоритетними завданнями кадрової політики на 2026/2027 навчальний рік залишаються:

- підвищення професійної компетентності педагогів;
- удосконалення цифрових навичок працівників;
- впровадження сучасних освітніх технологій;
- підтримка молодих спеціалістів;

- розвиток професійних спільнот;
- підготовка педагогів до роботи в умовах реформування освіти;
- створення умов для професійної самореалізації та мотивації працівників.

### *ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ*

Одним із пріоритетних напрямів діяльності Бабинецького закладу загальної середньої освіти I–III ступенів №13 у 2025/2026 навчальному році було забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних працівників відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників та Концепції Нової української школи.

Сучасні виклики в освітній галузі, впровадження нових державних стандартів, цифровізація освітнього процесу та необхідність забезпечення якісної освіти в умовах воєнного стану вимагають від педагогів постійного вдосконалення професійних компетентностей. Тому адміністрація закладу створювала належні умови для професійного зростання кожного педагогічного працівника.

Підвищення кваліфікації педагогів здійснювалося відповідно до затвердженого річного плану та індивідуальних траєкторій професійного розвитку. Упродовж навчального року вчителі брали участь у різноманітних формах професійного навчання, зокрема:

- курсах підвищення кваліфікації при закладах післядипломної педагогічної освіти;
- вебінарах та онлайн-конференціях;
- тренінгах і майстер-класах;
- педагогічних студіях;
- семінарах-практикумах;
- професійних форумах;
- освітніх марафонах;
- засіданнях професійних педагогічних спільнот;
- самоосвітній діяльності.

Протягом навчального року педагогічні працівники вдосконалювали свої професійні компетентності за такими напрямками:

- реалізація Державного стандарту базової середньої освіти;
- впровадження Концепції Нової української школи;
- формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів;
- компетентнісний підхід до навчання;
- розвиток критичного мислення;
- інклюзивна освіта;
- цифрова грамотність педагогів;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу;
- організація освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- створення безпечного освітнього середовища.

Особлива увага приділялася вдосконаленню цифрових компетентностей педагогів. Учителі активно опановували сучасні освітні платформи та цифрові інструменти для організації навчання, створення інтерактивних завдань, проведення онлайн-уроків та здійснення оцінювання результатів навчання.

Упродовж року педагоги брали участь у заходах, організованих Міністерством освіти і науки України, Українським інститутом розвитку освіти, закладами післядипломної педагогічної освіти, громадськими організаціями та освітніми платформами.

Значна увага приділялася питанням упровадження інноваційних педагогічних технологій. Педагоги вдосконалювали навички використання:

- інтерактивних методів навчання;
- технологій змішаного навчання;

- проєктної діяльності;
- STEM-освіти;
- технологій розвитку критичного мислення;
- діяльнісного підходу;
- технологій партнерської взаємодії з учнями та батьками.

Важливим напрямом професійного розвитку стало поширення педагогічного досвіду. Учителі закладу брали участь у роботі професійних спільнот, проводили відкриті уроки, майстер-класи, ділилися власними напрацюваннями під час методичних заходів різних рівнів.

Адміністрацією закладу здійснювався постійний моніторинг виконання педагогічними працівниками індивідуальних планів підвищення кваліфікації та накопичення необхідної кількості годин професійного розвитку.

У результаті системної роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників спостерігається:

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- активне впровадження сучасних освітніх технологій;
- покращення якості освітнього процесу;
- розширення використання цифрових ресурсів;
- зростання професійної активності педагогів;
- підвищення результативності участі учнів у конкурсах та олімпіадах;
- покращення якості навчальних досягнень здобувачів освіти.

Робота з професійного розвитку педагогічних працівників сприяла забезпеченню якісного освітнього процесу, реалізації інноваційних підходів до навчання та створенню сучасного освітнього середовища, орієнтованого на потреби кожного учня.

У 2026/2027 навчальному році робота щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників буде спрямована на подальше вдосконалення професійної майстерності, розвиток цифрових компетентностей, впровадження сучасних освітніх технологій та забезпечення якості освіти відповідно до вимог сьогодення.

Професійне зростання педагогічних працівників підтверджується їх активною участю у фахових конкурсах, сертифікації та інших заходах професійного розвитку.

У 2025/2026 навчальному році вчитель початкових класів Любімова О.В. взяла участь у всеукраїнському професійному конкурсі «Учитель року». Участь у конкурсі стала важливим етапом професійного вдосконалення педагога, сприяла узагальненню та презентації власного педагогічного досвіду, впровадженню інноваційних методик навчання та підвищенню рівня педагогічної майстерності.

Важливим напрямом роботи педагогічного колективу є безперервний професійний розвиток та участь педагогів у процедурах зовнішнього оцінювання професійних компетентностей.

У 2025/2026 навчальному році директор закладу, учитель української мови та літератури Здрок О. Ю. взяла участь у сертифікації вчителів української мови та літератури. Участь у сертифікації стала важливим кроком професійного зростання педагога та підтвердженням прагнення до впровадження сучасних освітніх практик, підвищення якості викладання й розвитку професійних компетентностей.

Сертифікація передбачала проходження незалежного тестування, самооцінювання професійної діяльності та вивчення практичного досвіду роботи педагога відповідно до вимог професійного стандарту вчителя.

Варто зазначити, що сертифікація педагогічних працівників є добровільною процедурою зовнішнього оцінювання професійних компетентностей, яка спрямована на виявлення та поширення кращих педагогічних практик, стимулювання професійного розвитку вчителів та підвищення престижу педагогічної професії.

Оскільки завершення процедури сертифікації та оприлюднення остаточних результатів відбудеться у грудні 2026 року, результати участі Здрок О.Ю. будуть висвітлені у звіті директора за 2026/2027 навчальний рік.

Участь педагогів закладу у професійних конкурсах, сертифікації, тренінгах, вебінарах та інших формах підвищення кваліфікації сприяє підвищенню якості освітнього процесу, поширенню передового педагогічного досвіду та формуванню позитивного іміджу закладу освіти в освітньому просторі громади.

#### **РОЗДІЛ IV. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА РІВНЯМИ ОСВІТИ**

Одним із пріоритетних завдань діяльності Бабинецького закладу загальної середньої освіти I–III ступенів №13 є забезпечення якісної освіти, формування ключових компетентностей здобувачів освіти та створення умов для досягнення кожним учнем максимально можливих результатів навчання.

Упродовж 2025/2026 навчального року педагогічний колектив здійснював систематичний моніторинг якості освіти, аналіз навчальних досягнень учнів, корекційну роботу та індивідуальний супровід дітей, які потребували додаткової педагогічної підтримки.

Оцінювання результатів навчання здійснювалося відповідно до вимог чинного законодавства та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Станом на кінець навчального року у закладі навчалось 335 учнів, з них 25 учнів здобували освіту за індивідуальною формою навчання. Оцінюванню підлягали 232 учні 3–11 класів.

За результатами семестрового оцінювання встановлено:

- високий рівень навчальних досягнень мають 33 учні (11%);
- достатній рівень – 72 учні (24%);
- середній рівень – 133 учні (45%);
- початковий рівень – 56 учнів (19%).

Загальна якість знань по закладу становить 35%, що свідчить про достатній рівень засвоєння навчальних програм більшістю здобувачів освіти. Разом із тим значна частина учнів (45%) демонструє середній рівень навчальних досягнень, що потребує подальшої роботи щодо підвищення навчальної мотивації та розвитку пізнавальної активності школярів.

**Початкова школа**

У початковій школі (3–4 класи) оцінювалося 63 учні. Якість знань становить 54%, що є найвищим показником серед усіх рівнів освіти.

Найкращі результати продемонстрували:

- 3-Б клас – якість знань 58%;
- 3-А клас – 54%;
- 4 клас – 54%.

Частка учнів з високим та достатнім рівнем навчальних досягнень становить 54%, що свідчить про ефективне впровадження принципів Нової української школи та якісну роботу вчителів початкових класів.

**Базова та профільна середня школа**

У 5–11 класах оцінювалося 232 учні. Якість знань становить 31%.

Найвищі показники якості знань серед класів мають:

- 5-А клас – 47%;
- 6-А клас – 47%;
- 11 клас – 41%;
- 6-Б клас – 38%;
- 7-А клас – 36%;
- 10 клас – 36%.

Найнижчі показники якості знань спостерігаються у:

- 9-Б класі – 7%;
- 7-Б класі – 4%;
- 8-Б класі – 19%;
- 9-А класі – 18%.

Особливу увагу необхідно приділити роботі з учнями 7-Б, 8-Б, 9-А та 9-Б класів, де спостерігається значна кількість учнів початкового рівня навчальних досягнень.

Аналіз навчальних досягнень з окремих предметів

Найвищі показники якості знань продемонстровано з предметів художньо-естетичного та здоров'язбережувального циклів:

- музичне мистецтво (Миколаєнко В.С.) – 100%;
- образотворче мистецтво (Здрок Р.А.) – 98%;
- фізична культура (Шипулов О.С.) – 96%;
- здоров'я, безпека та добробут (Миколаєнко В.С.) – 89%;
- трудове навчання (Охріменко Л.В.) – 88%;
- інформатика (Ходаківський С.О.) – 85%;
- культура добросусідства (Мілевська І.В.) – 82%;
- інформатика (Сологуб Я.Д.) – 82%.

Високі результати також показали:

- біологія (Кругляк О.А.) – 79%;
- українська література (Добижа О.О.) – 76%;
- правознавство (Чухліб С.Я.) – 77%;
- хімія (Кругляк О.А.) – 77%;
- українська література (Лазебна О.В.) – 77%;
- громадянська освіта (Чухліб С.Я.) – 74%;
- пізнаємо природу (Мілевська І.В.) – 73%;
- українська мова (Лазебна О.В.) – 72%.

Стабільні результати на рівні 60–70% мають:

- історія України (Чухліб С.Я.) – 63%;
- всесвітня історія (Чухліб С.Я.) – 62%;
- географія (Мілевська І.В.) – 63%;
- англійська мова (Добижа О.О.) – 61%;
- українська мова (Здрок О.Ю.) – 61%;
- українська література (Здрок О.Ю.) – 59%.

Потребують посиленої уваги результати навчання з предметів природничо-математичного циклу:

- фізика – 30%;
- математика (10–11 класи) – 29–37%;
- алгебра – 37–46%;
- геометрія – 36–46%;
- підприємництво та фінансова грамотність – 51%.

Особливо тривожним є показник з фізики, де 22% учнів мають початковий рівень навчальних досягнень. Це свідчить про необхідність посилення індивідуальної роботи з учнями, використання сучасних методик навчання та додаткових консультацій.

Позитивні тенденції

Серед позитивних результатів освітньої діяльності слід відзначити:

- високі результати учнів початкової школи;
- відсутність початкового рівня навчальних досягнень з більшості предметів гуманітарного циклу;
- високий рівень цифрової компетентності учнів, що підтверджується результатами з інформатики;
- стабільно високі показники з біології, хімії, історії України та географії;

- значну кількість учнів достатнього рівня навчальних досягнень, які мають потенціал для підвищення результатів.

Проблемні питання

Аналіз результатів навчання виявив низку проблемних аспектів:

- значна кількість учнів із середнім рівнем навчальних досягнень (45%);
- наявність 19% учнів початкового рівня;
- зниження якості знань під час переходу від початкової до базової школи;
- недостатній рівень навчальних досягнень з окремих предметів математичного та природничого циклів;
- потреба в посиленні роботи з учнями групи ризику та учнями, які навчаються за індивідуальною формою.

Основні завдання на 2026/2027 навчальний рік

З метою підвищення якості освіти педагогічному колективу необхідно:

- забезпечити системний моніторинг навчальних досягнень учнів;
- посилити індивідуальну роботу з учнями початкового та середнього рівнів;
- удосконалити систему підготовки учнів до участі в інтелектуальних конкурсах та олімпіадах;
- активізувати використання сучасних освітніх технологій;
- підвищити мотивацію учнів до навчання;
- приділити особливу увагу викладанню предметів математичного та природничого циклів;
- продовжити роботу щодо формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Таким чином, результати II семестру 2025/2026 навчального року свідчать про стабільне функціонування закладу освіти та наявність потенціалу для подальшого підвищення якості освітнього процесу.

## **РОЗДІЛ V. РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (1–4 ТА 5–8 КЛАСИ)**

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив Бабинецького ЗЗСО I–III ступенів №13 продовжував реалізацію основних положень Концепції Нової української школи, спрямованих на формування компетентної, відповідальної, творчої особистості, здатної до самореалізації та успішного життя в сучасному суспільстві.

Особлива увага приділялася впровадженню компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання. Освітній процес будувався на принципах педагогіки партнерства, дитиноцентризму, поваги до особистості кожної дитини та співпраці між учителем, учнем і батьками.

*Початкова освіта (1–4 класи)*

У початковій школі створювалися умови для всебічного розвитку молодших школярів, формування ключових компетентностей та наскрізних умінь. Учителі активно використовували інтегроване навчання, ігрові технології, ранкові зустрічі, проектну діяльність, дослідницькі методи роботи.

Навчання було спрямоване на:

- розвиток читацької грамотності;
- формування математичної компетентності;
- розвиток комунікативних навичок;
- виховання самостійності та відповідальності;
- розвиток творчого потенціалу дітей;
- формування позитивної мотивації до навчання.

Особливе значення надавалося формувальному оцінюванню, яке сприяло розвитку в учнів уміння аналізувати власні досягнення, визначати шляхи вдосконалення та відповідально ставитися до результатів навчання.

*Базова середня освіта (5–8 класи)*

У 5–8 класах продовжувалося впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Педагоги працювали над розвитком ключових компетентностей учнів через інтеграцію навчального змісту, застосування сучасних освітніх технологій та використання діяльнісного підходу.

Особлива увага приділялася адаптації учнів 5-х класів до нових умов навчання, формуванню навичок самостійної роботи, розвитку критичного мислення та медіаграмотності.

Учителі впроваджували:

- інтерактивні методи навчання;
- STEM-елементи;
- проєктну діяльність;
- групові та командні форми роботи;
- цифрові освітні ресурси;
- формувальне оцінювання.

Реалізація принципів НУШ сприяла підвищенню пізнавальної активності учнів, розвитку їх творчих здібностей та формуванню життєво необхідних компетентностей.

## **РОЗДІЛ VI. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ**

Забезпечення рівного доступу до якісної освіти, створення безпечного та комфортного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами є одним із пріоритетних напрямів діяльності Бабинецького ЗЗСО I–III ступенів №13.

У 2025/2026 навчальному році інклюзивне навчання в закладі організовувалося відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку організації інклюзивного навчання та рекомендацій інклюзивно-ресурсних центрів.

Станом на кінець навчального року в закладі функціонувало 8 інклюзивних класів, у яких навчалося 9 учнів з особливими освітніми потребами. Для забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу дітей в освітньому процесі працювали 8 асистентів учителів та 1 асистент вихователя групи подовженого дня.

Організація інклюзивного навчання була спрямована на створення умов для максимальної реалізації потенційних можливостей кожної дитини, її успішної соціалізації, розвитку пізнавальної активності та формування життєвих компетентностей.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами були розроблені індивідуальні програми розвитку (ІПР), які враховували особливості психофізичного розвитку, освітні потреби, рекомендації фахівців ІРЦ та побажання батьків. Індивідуальні програми розвитку систематично переглядалися та коригувалися відповідно до результатів моніторингу навчальних досягнень і динаміки розвитку дітей.

Важливу роль у забезпеченні ефективного інклюзивного навчання відіграла команда психолого-педагогічного супроводу. Протягом навчального року проведено 4 засідання команди супроводу, під час яких розглядалися питання адаптації учнів до освітнього середовища, аналізувалися результати виконання індивідуальних програм розвитку, визначалися подальші напрямки корекційно-розвиткової роботи та надавалися рекомендації педагогам і батькам.

До складу команд супроводу входили адміністрація закладу, практичний психолог, класні керівники, учителі-предметники, асистенти вчителів, батьки учнів та, за потреби, фахівці інклюзивно-ресурсного центру. Спільна робота всіх учасників освітнього процесу сприяла своєчасному вирішенню проблемних питань та забезпеченню індивідуального підходу до кожної дитини.

Особливе місце в системі підтримки учнів з особливими освітніми потребами посідала корекційно-розвиткова складова. Упродовж 2025/2026 навчального року для учнів було

проведено 138 корекційно-розвиткових занять, спрямованих на розвиток мовлення, пізнавальних процесів, емоційно-вольової сфери, комунікативних навичок та соціальної адаптації.

Асистенти вчителів забезпечували педагогічну підтримку дітей під час уроків, допомагали адаптувати та модифікувати навчальні матеріали, організовували індивідуальну та групову роботу, сприяли формуванню навичок самостійності та ефективної взаємодії з однокласниками.

Педагогічні працівники закладу систематично підвищували професійний рівень з питань інклюзивної освіти шляхом участі у вебінарах, семінарах, тренінгах та курсах підвищення кваліфікації. Особлива увага приділялася питанням диференційованого навчання, універсального дизайну в освіті, формувального оцінювання та створення безбар'єрного освітнього середовища.

Протягом року проводилася цілеспрямована робота щодо формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами серед усіх учасників освітнього процесу. У класних колективах проводилися бесіди, виховні заходи, тренінги та інформаційні години, спрямовані на виховання взаємоповаги, доброзичливості та культури спілкування.

Значна увага приділялася співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Проводилися індивідуальні консультації, спільні зустрічі команди супроводу, надавалися рекомендації щодо організації навчання та розвитку дітей у домашніх умовах. Така взаємодія сприяла досягненню позитивних результатів у навчанні та соціалізації учнів.

Аналіз роботи засвідчив, що в закладі створено належні умови для реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту. Системна діяльність педагогічного колективу забезпечила позитивну динаміку розвитку учнів, підвищення рівня їхньої соціальної адаптації, навчальної мотивації та інтеграції в учнівські колективи.

Основними завданнями щодо розвитку інклюзивної освіти у 2026/2027 навчальному році визначено:

- подальше вдосконалення інклюзивного освітнього середовища;
- підвищення професійної компетентності педагогів з питань інклюзивної освіти;
- удосконалення роботи команд психолого-педагогічного супроводу;
- забезпечення ефективної взаємодії з інклюзивно-ресурсним центром;
- розширення можливостей для соціалізації та самореалізації дітей з особливими освітніми потребами;
- впровадження сучасних корекційно-розвиткових технологій;
- подальший розвиток партнерства між закладом освіти та батьками учнів.

Таким чином, робота з організації інклюзивного навчання у 2025/2026 навчальному році була результативною, забезпечувала реалізацію принципів рівності, доступності та безбар'єрності освіти, сприяла гармонійному розвитку кожної дитини та формуванню інклюзивної культури в закладі освіти.

## **РОЗДІЛ VII. ВИХОВНА РОБОТА**

Виховна робота у 2025/2026 навчальному році здійснювалася відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання, основних орієнтирів виховання учнів та річного плану роботи закладу.

Основною метою виховної діяльності було формування всебічно розвиненої особистості, громадянина України, патріота своєї держави, здатного до свідомого вибору життєвого шляху та відповідального ставлення до власного життя.

Протягом року проводилася системна робота за такими напрямками:

- громадянське та патріотичне виховання;
- морально-етичне виховання;
- правове виховання;

- превентивне виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- формування здорового способу життя.

Класними керівниками проведено виховні години, тематичні бесіди, інформаційні хвилини, акції та флешмоби, спрямовані на формування в учнів громадянської свідомості та соціальної активності.

Значна увага приділялася профілактиці булінгу, насильства, шкідливих звичок, формуванню безпечної поведінки дітей в умовах воєнного стану.

## **РОЗДІЛ VIII. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ**

Національно-патріотичне виховання у Бабинецькому ЗЗСО I–III ступенів №13 у 2025/2026 навчальному році здійснювалося відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Стратегії національно-патріотичного виховання, державних нормативних документів та річного плану роботи закладу.

Пріоритетним завданням педагогічного колективу було формування в учнів національної свідомості, громадянської відповідальності, любові до України, готовності захищати її незалежність і територіальну цілісність, поваги до історичного минулого українського народу, його культури, традицій та духовних цінностей.

Особливе місце в системі національно-патріотичного виховання посідає діяльність куреня імені Анатолія Потайчука, створеного на базі закладу в рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

До складу куреня входять три рої, сформовані відповідно до вікових категорій учнів:

- молодша вікова група “Завзяті козачата”;
- середня вікова група “Козацька люлька”;
- старша вікова група “Молоді козаки”.

Діяльність куреня спрямована на виховання в учнів патріотизму, лідерських якостей, почуття відповідальності, дисциплінованості, готовності до служіння українському народові, розвитку фізичних та морально-вольових якостей.

Протягом навчального року учасники куреня брали активну участь у заходах військово-патріотичного, громадянського та краєзнавчого спрямування. Робота роїв здійснювалася відповідно до основних напрямів гри «Джура» та передбачала:

- вивчення історії українського козацтва;
- ознайомлення з героїчними сторінками історії України;
- вшанування пам'яті борців за незалежність України;
- розвиток навичок самоврядування;
- формування здорового способу життя;
- удосконалення фізичної підготовки;
- оволодіння основами домедичної допомоги;
- вивчення правил безпеки життєдіяльності;
- участь у волонтерській діяльності та благодійних акціях.

У рамках діяльності куреня проводилися виховні години, тематичні зустрічі, патріотичні квести, конкурси, спортивні змагання, військово-патріотичні вишколи, заходи з надання домедичної допомоги та практичні заняття з цивільного захисту.

Особлива увага приділялася увічненню пам'яті випускника школи, захисника України Анатолія Потайчука, ім'я якого носить курінь. Учні вивчали його життєвий шлях, бойовий подвиг та внесок у захист незалежності України. Такі заходи сприяли формуванню в молодого покоління почуття гордості за своїх земляків та усвідомлення особистої відповідальності за майбутнє держави.

Протягом року здобувачі освіти брали участь у заходах до Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня Соборності України, Дня пам'яті Героїв Крут, Дня

пам'яті та примирення, Дня Конституції України, Дня української писемності та мови, Шевченківських днів та інших пам'ятних дат.

Важливим напрямом роботи стала волонтерська діяльність. Учні, батьки та педагоги долучалися до збору гуманітарної допомоги для військовослужбовців Збройних Сил України, виготовлення оберегів, листів підтримки та проведення благодійних акцій на підтримку захисників України.

У 2026/2027 навчальному році робота з національно-патріотичного виховання буде спрямована на подальший розвиток діяльності куреня імені Анатолія Потайчука, удосконалення системи військово-патріотичного виховання, залучення учнів до участі в грі «Сокіл» («Джура»), волонтерському русі та громадських ініціативах, спрямованих на зміцнення національної єдності та патріотичної свідомості молоді. Значну увагу приділено вшануванню історичної пам'яті та героїчних подій. Джури рою долучилися до марафону пам'яті «Небесна Сотня: Пам'ять. Гідність. Надія», взяли участь у створенні живого ланцюга пам'яті, а також отримали Подяки за активну участь в обласних патріотичних заходах. Ці активності сприяли формуванню ціннісних орієнтирів, почуття гідності та відповідальності. Важливе місце у виховній роботі посіли заходи, присвячені державним та пам'ятним датам. Зокрема, джури рою долучилися до відзначення Дня Соборності України, взяли участь у всеукраїнському онлайн-заході Освітнього центру Верховної Ради України та інтерактивній вікторині, що сприяло поглибленню знань про державотворчі процеси та розвиток демократичного суспільства.

Вагомим досягненням у роботі куреня імені Анатолія Потайчука стала успішна участь роїв у територіальному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Джури трьох вікових груп гідно представили Бабинецький ЗЗСО I–III ступенів №13, продемонструвавши високий рівень підготовки, згуртованість, дисциплінованість та знання з історії України, козацьких традицій, стрійової підготовки, домедичної допомоги й туристично-спортивних навичок. За результатами змагань рої закладу посіли призові місця, що стало підтвердженням ефективної роботи педагогів-наставників, виховників роїв та активної громадянської позиції учнівської молоді. Успішний виступ команди сприяв підвищенню престижу закладу освіти в громаді та став важливим стимулом для подальшого розвитку військово-патріотичного виховання серед учнів.

Рій «Молоді козаки» гідно представив свій курінь імені Анатолія Потайчука на територіальному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») — старша вікова група.

Джури продемонстрували силу духу, витривалість і злагоджену командну роботу, виборовши:

I місце — у конкурсах «Відун», «Пластун» та «Тактична медицина»;

II місце — у конкурсах «Топографія» та «Збірка-розбірка АК»;

III місце - у конкурсі "Таборування".

Джура Оля Шкроб здобула перемогу в особистому заліку серед дівчат у конкурсі «Розбірка та збірка зброї».

Рій «Козацька люлька» гідно представив свій курінь імені Анатолія Потайчука на територіальному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») — середня вікова група, виборовши:

III місце у територіальному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура").

I місце — у конкурсах «Рятівник», «Топографія та орієнтування» та «Геренова гра».

III місце - у конкурсах "Пластун" та "Туристично-спортивна смуга перешкод".

Джури рою «Молоді козаки» взяли участь та отримали сертифікати учасників обласного проекту «Джурівський двиг». у конкурсі «Книга Звитяг», отримали грамоту за участь у територіальному етапі гри та Подяку за активну участь в обласних ініціативах..

Курінь імені Анатолія Потайчука посів III місце у фестивалі-огляді «ВАТРА-2025» територіального етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Важливою подією у сфері національно-патріотичного виховання стала участь куреня імені Анатолія Потайчука Бабинецького ЗЗСО I–III ступенів №13 у Всеукраїнському фестивалі-огляді ватр «Нескорена нація» Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), який проводився Національним центром «Мала академія наук України» за підтримки Міністерства освіти і науки України.

За результатами участі курінь імені Анатолія Потайчука отримав диплом учасника Всеукраїнського фестивалю-огляду ватр «Нескорена нація». Це стало підтвердженням активної діяльності куреня у напрямі національно-патріотичного виховання та вагомим досягненням учнів і педагогів закладу.

За активну участь в організації та проведенні територіального етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), що відбувся у Бучанській міській територіальній громаді, джури Ольга Шкроб, Кіра Галанзовська, Альона Чепурна, виховники та судді Алла Самусенко, Ірина Мілевська були відзначені Подякою відділу освіти Бучанської міської ради.

Окремим напрямом роботи стала участь у культурно-освітніх ініціативах. Рій «Молоді козаки» долучився до обласного флешмобу «155 відтінків Лесиного Слова» та онлайн-квізу «#ЛесяLIVE: 155», присвячених творчості Лесі Українки, а також отримав Подяку за участь у цьому проєкті. У межах заходів учні поглибили знання про українську літературу та її національне значення.

Системна робота з національно-патріотичного виховання сприяла формуванню в учнів активної громадянської позиції, поваги до державних символів України, української мови та культури, вихованню відповідальних, свідомих громадян, готових брати участь у розбудові демократичної та незалежної Української держави.

## **IX. ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

Одним із пріоритетних напрямів діяльності Бабинецького закладу загальної середньої освіти I–III ступенів №13 у 2025/2026 навчальному році було створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці, забезпечення охорони життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, формування в учнів культури безпечної поведінки та відповідального ставлення до власного здоров'я.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту та пожежної безпеки здійснювалася відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про охорону праці», Кодексу цивільного захисту України, нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та річного плану роботи закладу.

### *Організація роботи з охорони праці*

У закладі створено систему управління охороною праці, яка передбачає планування, організацію та контроль заходів щодо збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу.

На початку навчального року були видані відповідні накази про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та цивільного захисту, призначені відповідальні особи за окремі напрямки діяльності.

Упродовж року здійснювався контроль за:

- дотриманням вимог законодавства з охорони праці;
- безпечним станом навчальних кабінетів, спортивних споруд, майстерень та інших приміщень;
- виконанням санітарно-гігієнічних вимог;
- організацією безпечної освітньої діяльності;

- проведенням інструктажів з безпеки життєдіяльності.

Усі працівники закладу своєчасно проходили необхідні інструктажі, навчання та перевірку знань з питань охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту.

#### *Безпека учасників освітнього процесу*

Протягом навчального року велика увага приділялася формуванню в учнів навичок безпечної поведінки у повсякденному житті та надзвичайних ситуаціях.

З учнями проводилися:

- первинні, повторні, позапланові та цільові інструктажі;
- бесіди щодо безпечної поведінки вдома, на вулиці та в громадських місцях;
- профілактичні заходи з попередження дитячого травматизму;
- інформаційно-просвітницькі заходи щодо безпеки дорожнього руху;
- уроки та виховні години з питань мінної безпеки;
- заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет;
- тематичні тижні безпеки життєдіяльності.

Особлива увага приділялася питанням психологічної безпеки учасників освітнього процесу, профілактиці булінгу, насильства та дискримінації.

У закладі проводилася системна робота щодо створення атмосфери взаємоповаги, довіри та підтримки між усіма учасниками освітнього процесу.

#### *Цивільний захист та дії в умовах воєнного стану*

У зв'язку з продовженням воєнного стану в Україні одним із найважливіших напрямів роботи залишалася забезпечення безпеки учасників освітнього процесу під час повітряних тривог та інших надзвичайних ситуацій.

Освітній процес організовувався з урахуванням безпекових вимог та рекомендацій органів державної влади.

У закладі:

- функціонувало укриття для учасників освітнього процесу;
- відпрацьовувалися алгоритми дій під час сигналу «Повітряна тривога»;
- проводилися практичні тренування з евакуації;
- здійснювалася роз'яснювальна робота щодо правил поведінки під час надзвичайних ситуацій;
- організовувалися навчання з мінної безпеки та розпізнавання вибухонебезпечних предметів.

Педагогічні працівники систематично нагадували учням правила безпечної поведінки під час воєнного стану та надзвичайних ситуацій.

#### *Пожежна безпека*

Робота з пожежної безпеки проводилася відповідно до встановлених вимог та була спрямована на попередження виникнення пожеж і надзвичайних ситуацій.

Протягом року здійснювався контроль за:

- станом евакуаційних виходів;
- справністю первинних засобів пожежогасіння;
- наявністю та актуальністю планів евакуації;
- дотриманням протипожежного режиму в приміщеннях закладу.

Для працівників та учнів проводилися інструктажі, бесіди та практичні заняття з правил пожежної безпеки та порядку дій у разі виникнення пожежі.

#### *Профілактика дитячого травматизму*

Важливим напрямом роботи залишалася профілактика дитячого травматизму.

Протягом навчального року класними керівниками, учителями-предметниками та адміністрацією закладу проводилися заходи щодо:

- попередження дорожньо-транспортного травматизму;
- профілактики травмування під час освітнього процесу;
- безпечної поведінки на водних об'єктах;

- безпечного поводження з електроприладами;
- безпечної поведінки під час канікул;
- запобігання нещасним випадкам у побуті.

Перед початком канікул з учнями проводилися цільові інструктажі та бесіди щодо дотримання правил безпеки.

*Медичне забезпечення та збереження здоров'я учнів*

У закладі проводилася робота щодо формування здорового способу життя та збереження здоров'я учнів.

Протягом року здійснювалися:

- моніторинг стану здоров'я учнів;
- санітарно-просвітницька робота;
- профілактичні бесіди щодо здорового способу життя;
- заходи, спрямовані на профілактику шкідливих звичок;
- спортивно-оздоровчі заходи та змагання.

Особлива увага приділялася психологічному благополуччю учнів та створенню позитивного емоційного клімату в учнівських колективах.

Аналіз стану роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності свідчить про належний рівень організації даного напрямку діяльності в закладі. Протягом 2025/2026 навчального року адміністрацією та педагогічним колективом забезпечувалося виконання вимог законодавства щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та цивільного захисту.

Проведена робота сприяла створенню безпечного освітнього середовища, формуванню в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я та життя, підвищенню рівня готовності учасників освітнього процесу до дій у надзвичайних ситуаціях.

## **РОЗДІЛ X. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Упродовж 2025/2026 навчального року адміністрація закладу здійснювала системну роботу щодо зміцнення матеріально-технічної бази та створення належних умов для організації освітнього процесу.

Фінансування діяльності закладу здійснювалося за рахунок коштів місцевого бюджету та інших джерел, не заборонених законодавством.

Протягом року було проведено:

- поточні ремонти навчальних кабінетів;
- ремонтні роботи в місцях загального користування;
- оновлення навчального обладнання;
- придбання господарського інвентарю;
- придбання медикаментів;
- забезпечення функціонування укриття;
- заходи з енергозбереження та благоустрою території;
- ремонт та обслуговування шкільного автобуса.

Адміністрація закладу здійснювала постійний контроль за ефективним використанням бюджетних коштів, дотриманням вимог фінансової дисципліни та раціональним використанням матеріальних ресурсів.

Заклад освіти забезпечений шкільним автобусом на 32 посадкові місця, який відіграє важливу роль у забезпеченні доступності освітніх послуг. Автобус здійснює щоденне підвезення учнів та педагогічних працівників на I та II зміни. Загалом послугами підвезення користуються 52 учні та 4 працівники. Окрім цього, шкільний автобус використовується для організації перевезення дітей на спортивні змагання, конкурси, олімпіади, екскурсії, патріотичні, культурно-освітні та виховні заходи, що сприяє розширенню можливостей для всебічного розвитку учнів.

## **РОЗДІЛ XI. РОБОТА З БАТЬКАМИ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ**

Ефективна співпраця з батьками та громадськістю є важливою складовою успішного функціонування закладу освіти.

Упродовж навчального року взаємодія з батьками здійснювалася через:

- загальношкільні та класні батьківські збори;
- індивідуальні консультації;
- онлайн-спілкування;
- спільні виховні заходи;
- волонтерські та благодійні проекти.

Батьки були активними учасниками освітнього процесу, брали участь у вирішенні питань розвитку закладу, підтримували ініціативи педагогічного колективу та учнівського самоврядування.

Заклад підтримував конструктивну співпрацю з органами місцевого самоврядування, службами у справах дітей, закладами культури, охорони здоров'я, громадськими організаціями та іншими соціальними партнерами.

Спільна діяльність сприяла створенню безпечного освітнього середовища та забезпеченню належних умов для навчання і виховання дітей.

## **РОЗДІЛ XII. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

З метою подальшого розвитку закладу освіти та підвищення якості освітньої діяльності педагогічний колектив визначає такі пріоритетні завдання:

1. Забезпечення якісної реалізації державних стандартів освіти та вимог Нової української школи.
2. Підвищення якості навчальних досягнень учнів, особливо з предметів математичної та природничої освітніх галузей.
3. Удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти та моніторингу освітньої діяльності.
4. Створення умов для професійного розвитку педагогічних працівників, участі в сертифікації, конкурсах фахової майстерності та програмах підвищення кваліфікації.
5. Подальший розвиток інклюзивного освітнього середовища та забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.
6. Посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської відповідальності та соціальної активності учнів.
7. Розвиток цифрового освітнього середовища та впровадження сучасних освітніх технологій.
8. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу, модернізація навчальних кабінетів та створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу.
9. Розширення співпраці з батьками, громадськістю та соціальними партнерами.
10. Забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу та формування безпечного, комфортного освітнього середовища.

Педагогічний колектив Бабинецького ЗЗСО I–III ст. №13 і надалі працюватиме над реалізацією державної освітньої політики, забезпеченням якісної освіти та створенням умов для всебічного