|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОГОДЖЕНО  Рішенням педагогічної ради Бабинецької  загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів  Протокол №\_\_\_\_\_\_ від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | ЗАТВЕРДЖУЮ:  Директор Бабинецької загальноосвітньої школи  І-ІІІ ступенів  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. О. Андрющенко |

**Освітня програма**

**Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**на 2019/2020 навчальний рік**

**ІІІ ступінь**

**Структура освітньої програми   
ІІІ ступеня**

**Розділ 1.** Призначення школи та засіб реалізації………………………… 3

**Розділ 2.** Опис «моделі» випускника загальноосвітньої школи …………. 4

**Розділ 3.** Цілі та задачі освітнього процесу школи ……………………….. 8

**Розділ 4.** Навчальний план ………………………………………………….. 10

**Розділ 5.** Особливості організації освітнього процесу ……………………. 12

**Розділ 6.** Показники реалізації освітньої програми ……………………….. 15

**Розділ 7.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми………. 16

**Розділ 1. Призначення школи та засіб реалізації**

Бабинецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів є закладом загальної середньої освіти, який у відповідності до чинного законодавства здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

І ступінь – початкова загальна освіта;

ІІ ступінь – основна загальна освіта;

ІІІ ступінь – повна загальна освіта.

Школа обслуговує територію селища Бабинці та села Буда-Бабинецька і є основним освітнім закладом на території даних населених пунктів. Призначення закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

За відсутності на території обслуговування школи клубу та будинку культури Бабинецька ЗОШ І-ІІІ ступенів частково перейняла на себе функції культурно-масового дозвілля селища і учнівської молоді зокрема. Учні школи спільно з активістами селищ залучаються до участі в організації та проведенні днів селища, загальнонаціональних та державних свят, днів пам’яті тощо.

Багато років поспіль Бабинці є активним учасником та переможцем спортивно-масових заходів у районі. Велика заслуга у цьому також належить школярам. Виховання здорового способу життя і впровадження здоров’язберігаючих технологій є одним із провідних напрямків діяльності закладу.

Активна екологічна позиція учнів, організація самоврядуванням школи генеральних прибирань селища та водойм є результатом розвитку екологічної компетенції учнів школи на уроках природознавства, основ здоров'я, біології та екології. Саме тому природничий цикл предметів був обраний учнями нашого закладу як один із профільних.

Таким чином, учитель, у свою чергу, має можливість організувати освітню діяльність шляхом інтеграції навчальної та позанавчальної діяльності, нестандартно здійснювати освітній процес.

Все вище вказане дозволяє учням бути активними учасниками життя селища, розуміти його потреби і перспективи розвитку, долучатися до розбудови свого населеного пункту і зрештою стати відповідальним громадянином держави в цілому.

**Розділ 2. Опис «моделі» випускника загальноосвітньої школи**

Профільна середня освіта у Бабинецькій ЗОШ І-ІІІ ступенів здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Їх успішне засвоєння і буде складати «модель» випускника основної школи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. |

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізує вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма ІІ ступеня відповідно до Державного стандарту визначає цілі освітнього процесу основної школи за наступними наскрізними лініями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Розділ 4. Навчальний план**

|  |
| --- |
| Організація освітньої діяльності у 10-11-х класах Бабинецької ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2019/2020 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23.11.2011 року (зі змінами).  Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем. Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня.  Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. У структурі навчального плану можливі зміни.  Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІІ ступеня (далі – навчальний план).  Навчальний план для 10-11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року (Наказ Міністерства освіти і науки від 11.07.2017 № 995, зі змінами внесеними Наказом Міністерства освіти і науки від 24.11.2017 № 1541). Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів та профільних предметів (Додаток 1).  Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу № 2, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.  Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатика» та «Технології», які вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах з рівномірним розподілом між ними по 1,5 годин на рік.  Пріоритетні напрямки навчання у 10 класі – «Біологія та екологія», «Українська мова», «Англійська мова» – сформовано закладом освіти на підставі освітніх потреб учнів, з огляду на матеріально-технічну базу закладу та з урахуванням кадрових можливостей забезпечити якісну його реалізацію кваліфікованими фахівцями.  Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:  - базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни»;  - предмети, що вивчаються на профільному рівні: «Біологія та екологія», «Українська мова», «Англійська мова».  За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення профільних предметів на профільному рівні: «Українська мова» – на 2 години, «Англійська мова» – на 1 години, додано профільний предмет «Біологія і екологія» - 3 години.  Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 4).  Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.  Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.  Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.  **Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу**  Основними формами організації освітнього процесу у школі є різні типи уроку:   * формування компетентностей; * розвитку компетентностей; * перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; * корекції основних компетентностей; * комбінований урок.   Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки , інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.  Засвоєння нового матеріалу учителі проводять також у формі лекцій, конференцій, екскурсій, семінарів і т. д.  З учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів, проводяться додаткові консультації.  З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку у школі проводяться навчально-практичні заняття, оглядові конференції та екскурсії (для 8-11 класів).  Учням, які готуються здавати заліки або іспити, учителі проводять оглядові консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.  Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.  Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.  Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри, розробляють і в окремих випадках реалізовують власні проекти та звітують за виконану роботу.  Учителі нашої школи також проводять заняття у групах та командах із чітко визначеними ролями учнів класу.  Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів. Екскурсії можуть поєднуватися зі збором учнями матеріалу у ході екскурсії для виконання визначених завдань.  Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.  Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Всі вище зазначені форми уроків та занять передбачені у календарно-тематичному плануванні кожного вчителі, що погоджені заступником директора з навчально-виховної роботи та затверджені директором школи.  Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.  Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.  Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.  Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:   * організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; * окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; * роботу в проектах; * позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.   Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Таким чином учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. |

**Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись шляхом:

* відстежується досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) – проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.
* проведення контрольних випробувань – проводиться згідно тематично-календарного планування кожного вчителя та обліковується у класному журналі;
* участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах – проводяться згідно окремого графіку, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах;
* складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН;
* аналізу результатів участі учнів у ДПА – результати фіксуються у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах.

Рівень професійної діяльності учителя буде вивчатись шляхом:

* спостереження проведених уроків та заходів – проводиться згідно окремого графіку та обліковується у книзі контролю;
* перевірки рівня викладання окремих предметів – проводиться згідно річного плану роботи та обліковується у книзі контролю, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах;
* вивчення професійної діяльності педагогів під час атестації – проводиться згідно річного плану роботи та обліковується у книзі контролю, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах;
* шляхом моніторингу методичної роботи кожного педагога – проводиться протягом кожного навчального року та обліковується у методичних картках педагогів, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах.

Всі отримані матеріали будуть представлені та обговорені на засіданнях педагогічних рад за участю представників батьківського комітету. За результатами обговорень будуть прийняті відповідні рішення.

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі ІІІ ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (Додаток 3);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт; навчальні програми; підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 25.04.2018 р., протокол № 7 (Додаток 2);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні 10 класу навчаються за кабінетною системою;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи О. А. Боярчук, яка опікується:

* оновленням методичної бази освітньої діяльності шляхом впровадження передового педагогічного досвіду, створення педагогами школи власних методичних збірників та розробок, поповнення методичної бази школи сучасними рекомендаціями та напрацюваннями;
* контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та пілядипломну курсову підготовку.

**Директор школи Т. О. Андрющенко**

*Додаток 1*

*до Освітньої програми ІІІ ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

**Навчальний план**

**для 10 класу закладів загальної середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **10** |
| **Базові предмети** | | **27** |
| Українська мова | | 2+2 |
| Українська література | | 2 |
| Зарубіжна література | | 1 |
| Іноземна мова | | 2+1 |
| Історія України | | 1,5 |
| Всесвітня історія | | 1 |
| Громадянська освіта | | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | | 3 |
| Біологія і екологія | | 2+3 |
| Географія | | 1,5 |
| Фізика і астрономія | | 3 |
| Хімія | | 1,5 |
| Фізична культура | | 3 |
| Захист Вітчизни | | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | Інформатика | 1,5 |
| Технології | 1,5 |
| **Додаткові години** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | | **6** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | | 36 |

*Додаток 2*

*до Освітньої програми ІІІ ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

**Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями**

**та затверджені рішенням педагогічної ради від 25.04.2018 № 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Замовлено |
| 1 | Українська мова  (профільний) | Караман С. О.,  Горошкіна О.М.,  Караман О.В., Попова Л. О. | Укр | 16 |
| 2 | Українська література | Авраменко О. М.,  Пахаренко В. І. | Укр | 16 |
| 3 | Зарубіжна література | Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.,  Мельник А. О. | Укр. | 16 |
| 4 | Історія України (рівень стандарту) | Гісем О.В.,  Мартинюк О. О. | Укр | 16 |
| 5 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Істер О. С. | Укр | 16 |
| 6 | Всесвітня історія  (рівень стандарту) | Гісем О.В.,  Мартинюк О. О. | Укр | 16 |
| 7 | Громадянська освіта | Бакка Т. В., Марголіна Л. В.,  Мелещенко Т. В. | Укр | 16 |
| 8 | Англійська мова 10-й рік навчання  (профільний рівень) | Морська Л. І. | Укр-англ | 16 |
| 9 | Інформатика | Бондаренко О.О., Ластовецький В.В. та ін. | Укр | 16 |
| 10 | Біологія і екологія  (профільний) | Задорожний К. М.,  Утєвська О. М. | Укр | 16 |
| 11 | Географія | Гільберг Т. Г., Савчук І. Г.,  Совенко В. В. | Укр | 16 |
| 12 | Фізика | Бар’яхтар В.Г., Довгий С.О. та ін. під керівництвом Локтєва В. М. | Укр | 16 |
| 13 | Хімія | Лашевська Г.А., Лашевська А.А., Ющенко С.Р. | Укр | 16 |
| 14 | Захист Вітчизни | Гарасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П. | Укр | 9 |
| 15 | Основи медичних знань (рівень стандарту) | Гудима А. А., Пашко К. О.,  Гарасимів І.М., Фука М.М. | Укр | 8 |
| 16 | Технології  (рівень стандарту) | Ходзицька І. Ю.,  Борисенко І. В. та ін. | Укр | 16 |
| 17 | Мистецтво  (рівень стандарту) | Назаренко Н. В., Чен Н. В.,  Севастьянова Д. О. | Укр | 16 |

*Додаток 3*

*до Освітньої програми ІІ ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

**Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва предмета** | **Прізвище, ініціали** | **Категорія, звання** |
| 1. | Українська мова;  українська література | Бугай Світлана Григорівна | Друга категорія |
| 2. | Українська мова; українська література | Здрок Олена Юріївна | Спеціаліст |
| 3. | Українська мова;  українська література | Сорока Світлана Петрівна | Вища категорія |
| 4. | Зарубіжна література | Зубок Галина Федосіївна | Вища категорія,  Старший учитель |
| 5. | Зарубіжна література | Боярчук Олена Анатоліївна | Перша категорія |
| 6. | Англійська мова | Германчук Раїса Юріївна | Друга категорія |
| 7. | Англійська мова | Добижа Оксана Олексіївна | Друга категорія |
| 8. | Історія України;  всесвітня історія  правознавство | Чухліб Світлана Яківна | Друга категорія |
| 9. | Математика | Шкроб Наталя Петрівна | Друга категорія |
| 10. | Математика | Терніченко Євгенія Віталіївна | Перша категорія |
| 11. | Фізика | Макарчук Наталя Миколаївна | Друга категорія |
| 12. | Біологія, екологія | Шляхтенко Світлана Миколаївна | Спеціаліст |
| 13. | Хімія | Дзюба Людмила Святославівна | Вища категорія |
| 14. | Географія | Циганенко Сергій Валерійович | Спеціаліст |
| 15. | Трудове навчання | Скоков Олександр Петрович | 11 тар.розряд |
| 16. | Мистецтво | Миколаєнко Вікторія Миколаївна | Друга категорія |
| 17. | Фізична культура | Шипулов Олександр | Спеціаліст |
| 18. | Інформатика | Сікорська Христина Олексіївна | Спеціаліст |
| 19. | Трудове навчання | Андрющенко Таміла Олександрівна | Перша категорія |