|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОГОДЖЕНО  Рішенням педагогічної ради Бабинецької  загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів  Протокол №\_\_\_\_\_\_ від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | ЗАТВЕРДЖУЮ:  Директор Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів  Наказ №\_\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. О. Андрющенко |

**Освітня програма**

**Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**на 2018/2019 навчальний рік**

**І ступінь**

**Структура освітньої програми   
І ступеня**

**Розділ 1.** Призначення школи та засіб його реалізації………………………………. 3

**Розділ 2.** Опис «моделі» випускника початкової школи ………………………......... 4

**Розділ 3.** Цілі та задачі освітнього процесу школи …………………………………... 6

**Розділ 4.** Навчальний план ……………………………………………………………... 6

**Розділ 5.** Особливості організації освітнього процесу ……………………………….. 9

**Розділ 6.** Показники реалізації освітньої програми ………………………………….. 10

**Розділ 7.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми…………………. 10

**Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації**

Бабинецька загальоноосвітня школа І-ІІІ ступенів є закладом загальної середньої освіти, який у відповідності до чинного законодавства здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

І ступінь – початкова загальна освіта;

ІІ ступінь – основна загальна освіта;

ІІІ ступінь – повна загальна освіта.

Освітній заклад обслуговує територію селища Бабинці та села Буда-Бабинецька і є основним освітнім закладом на території даних населених пунктів. Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

За відсутності на території обслуговування клубу та будинку культури Бабинецька ЗОШ І-ІІІ ступенів частково перейняла на себе функції культурно-масового дозвілля селища і учнівської молоді зокрема. Учні школи спільно з активістами селищ беруть активну участь в організації та проведенні днів селища, загальнонаціональних та державних свят, днів пам’яті тощо. Учнівська молодь також стала організатором проведення селищних благодійних ярмарків.

Багато років поспіль Бабинці є активним учасником та переможцем спортивно-масових заходів у районі. Велика заслуга у цьому також належить школярам. Виховання здорового способу життя і впровадження здоров’язберігаючих технологій є одним із провідних напрямків діяльності закладу.

Бабинецька школа разом з громадськістю селища активно долучається до створення музею селища. Тому розвиток історичної компетентності також займає провідне місце в освітньому просторі закладу.

Активна екологічна позиція учнів, організація самоврядуванням школи генеральних прибирань селища та водойм є результатом розвитку екологічної компетенції учнів школи на уроках природознавства, основ здоров'я, біології та екології. Саме тому природничий цикл предметів був обраний учнями нашого закладу як один із профільних.

Як наслідок, у навчальний план були введені предмети і курси, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд; учням надається можливість спробувати себе в різних видах діяльності, а саме інтелектуальній, спортивній, художньо-естетичній, екологічній; надається можливість починаючи із основної школи вивчати поглиблено окремі предмети.

Таким чином, учитель, у свою чергу, отримує можливість організувати освітню діяльність шляхом інтеграції навчальної та позанавчальної діяльності, оригінально проводити освітній процес.

Все вище вказане дозволяє учням бути активними учасниками життя селища, розуміти його потреби і перспективи розвитку, долучатися до розбудови свого населеного пункту і зрештою стати відповідальним громадянином держави в цілому. Для реалізації цієї мети і служить Бабинецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів.

**Розділ 2. Опис «моделі» випускника початкової школи**

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти у 1 класі подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах 1-го класу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Результати навчання учнів 2-4х класів повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Таким чином випускник початкової школи  буде мати наступні ключові компетентності, що формувалися під час вивчення усіх навчальних предметів:

* уміння вчитися;
* ініціативність і підприємливість;
* екологічна грамотність і здоровий спосіб життя;
* соціальна та громадянська компетентності.

Для формування цих компетентностей в учнів слід встановлювати і реалізувати в освітньому процесі міжпредметні та внутрішньопредметні зв’язки, а саме: змістово-інформаційні, операційно-діяльнісні та організаційно-методичні. Це дає змогу:

посилювати пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищувати рівень їхньої загальної культури;

систематизувати навчальний матеріал і формувати науковий світогляд.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма І ступеня відповідно до Державного стандарту визначає наступні цілі освітнього процесу початкової школи:

* забезпечення засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту початкової загальної освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність та взаємозв’язок у вивченні предметів варіативної та інваріантної складових навчального плану, враховуючи перехід до наступного класу;
* створити основу для адаптації учнів до школи (1 клас) та до шкільного середовища;
* створити основу для налагодження позитивних взаємостосунків у класному середовищі;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчання;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров’я учнів;
* створити умови для розвитку ініціативності та підприємливості учнів.

**Розділ 4. Навчальний план**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 3, 4).

Навчальний план для 1 класу на 2018/2019 навчальний рік складено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна.

***Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.*** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |
| --- |
| Мовно-літературна, у тому числі:  Рідномовна освіта (українська мова та література (МОВ)  Іншомовна освіта (ІНО) |
| Математична (МАО) |
| Природнича (ПРО) |
| Технологічна (ТЕО) |
| Інформатична (ІФО) |
| Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| Громадянська та історична (ГІО) |
| Мистецька (МИО) |
| Фізкультурна (ФІО)  Відповідно до Державного стандарту, затвердженого в 2018 році, у 1 класі предмет «Я досліджую світ» є інтегрованим. Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоровʹязбережна громадянська та історична – разом 4.  Освітні галузі 2-4-х класів реалізуються через окремі предмети. Так освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".  Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, – "Математика", "Природознавство".  Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".  Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".  Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".  Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".  Варіативна складова навчальних планів початкової школи використовується на запровадження курсів за вибором (Додаток 5). Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.  Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовані відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій з таких варіативних модулів:   * Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики; * Вправи для оволодіння навичками пересувань; * Вправи для опанування навичками володіння м’ячем; * Стрибкові вправи; * Ігри для активного відпочинку; * Вправи для розвитку фізичних якостей.   Крім того, учні додатково за рахунок бюджетного фінансування мають змогу відвідувати гурток Бородянського районного ЦДЮТ «Умілі ручки», секцію футболу від Бородянської районної ДЮСШ, відвідувати тренування із сезонних видів спорту.  **Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу** |

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

У класах І ступеня основні форми організації освітнього процесу — уроки різних типів, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести тощо, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма базової середньої освіти включає в себе корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (2-Б, 3-Б), який буде детально розписано в індивідуальній програмі розвитку кожного учня.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при кількості учнів більше 27.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Мова викладання українська.

**Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись:

* шляхом моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) – проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі;
* проведення контрольних випробувань – проводиться згідно тематично-календарного планування кожного вчителя та обліковується у класному журналі;
* шляхом психологічного спостереження практичним психологом школи – згідно річного плану школи та окремого графіку з фіксацією у відповідних журналах спеціаліста;
* аналізу результатів участі учнів у ДПА (4 клас).

Рівень професійної діяльності учителя буде вивчатись:

* шляхом моніторингу проведених уроків та заходів – проводиться згідно окремого графіку та обліковується у книзі контролю;
* шляхом перевірки рівня викладання окремих предметів – проводиться згідно річного плану роботи та обліковується у книзі контролю, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах;
* шляхом вивчення професійної діяльності педагогів під час атестації – проводиться згідно річного плану роботи та обліковується у книзі контролю, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах.

Всі отримані матеріали будуть представлені та обговорені на засіданнях педагогічних рад за участю представників батьківського комітету. За результатами обговорень будуть прийняті відповідні рішення.

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

*кадрове забезпечення освітньої діяльності* викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (Додаток 5);

*навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності* – Державний стандарт, навчальні програми (Додаток 3, 4), підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 22.05.2018, протокол № 9 (Додаток 6);

*матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності* – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики та іноземної мови учні можуть використовувати можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи;

*якість проведення навчальних занять* – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

За *організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти* відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи О. А. Боярчук, яка опікується:

* оновленням методичної бази освітньої діяльності;
* контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми;
* якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову перепідготовку.

**Директор школи Т. О. Андрющенко**

*Додаток 3*

*до Освітньої програми І ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи*

*І-ІІІ ступенів*

**Перелік навчальних програм Нової української школи І ступеня**

(затверджені Колегією МОН від 22.02.2018)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Типова освітня програма під керівництвом Р.Б.Шияна |

*Додаток 4*

*до Освітньої програми*

*Бабинецької загальноосвітньої школи*

*І-ІІІ ступенів*

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |

*Додаток 5*

*до Освітньої програми І ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи*

*І-ІІІ ступенів*

**Фахове забезпечення на 2017/2018 навчальний рік**

**І ступінь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **клас** | **Назва предмета, клас** | **Прізвище, ініціали** | **Категорія, звання** |
| 1. | 1-А | Бриль О. В. | Вища категорія |
| 2. | 1-Б | Шома О. М. | Друга категорія |
| 3. | 2-А | Любімова О. В. | Перша категорія |
| 4. | 2-Б | Мілевська І. В. | Спеціаліст |
| 5. | 3-А | Булатицька О. О. | Друга категорія |
| 6. | 3-Б | Ярмола Н.В. | Спеціаліст |
| 7. | 4-А | Кравченко Л. В. | Вища категорія  Старший учитель |
| 8. | 4-Б | Скринник А. А. | Друга категорія |
| 9. | Англійська мова | Кунділовська С. А. | Спеціаліст |
| 10. | Англійська мова | Добижа О. О. | Спеціаліст |
| 11. | Інформатика | Сікорська Х. О. | Спеціаліст |
| 12. | Фізична культура | Костецький П. Д. | Вища категорія  Старший учитель |

*Додаток 6*

*до Освітньої програми І ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи*

*І-ІІІ ступенів*

**Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями**

**та затверджені рішенням педагогічної ради від 22.05.2018 № 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва підручника** | **Автор** | **Мова підручника** | **Замовлено** |
| 1 | «Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | Вашуленко М. С.,  Вашуленко О. В. | Укр. | 47 |
| 2 | «Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти | Листопад Н. П. | Укр. | 47 |
| 3 | «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Гнатюк О. В., Павич Н. М. | Укр. | 47 |
| 4 | «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти | Масол Л . М., Гайдамака О. В., Колотило О. М. | Укр. | 47 |
| 5 | «Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) | Карпюк О. Д. | Укр.-англ. | 47 |