|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОГОДЖЕНО  Рішенням педагогічної ради Бабинецької загальноосвітньої  школи І-ІІІ ступенів  Протокол №5 від 29.05.2020 |  | ЗАТВЕРДЖУЮ:  Директор Бабинецької загальноосвітньої школи  І-ІІІ ступенів  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. О. Андрющенко |

**ПРОЕКТ**

**Освітня програми**

**Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**на 2020/2021 навчальний рік**

**І ступінь**

**Структура освітньої програми   
І ступеня**

**Розділ 1.** Призначення школи та засіб реалізації………………………… 3

**Розділ 2.** Опис «моделі» випускника початкової школи ………………... 4

**Розділ 3.** Цілі та задачі освітнього процесу школи ……………………… 6

**Розділ 4.** Навчальний план …………………………………………………. 6

**Розділ 5.** Особливості організації освітнього процесу ……………………9

**Розділ 6.** Показники реалізації освітньої програми …………………….... 10

**Розділ 7.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми……... 11

**Розділ 1. Призначення школи та засіб реалізації**

Бабинецька загальоноосвітня школа І-ІІІ ступенів (далі – школа) є закладом загальної середньої освіти, який у відповідності до чинного законодавства здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

І ступінь – початкова загальна освіта;

ІІ ступінь – основна загальна освіта;

ІІІ ступінь – повна загальна освіта.

Школа обслуговує територію селища Бабинці та села Буда-Бабинецька і є основним освітнім закладом на території даних населених пунктів. Призначення закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

За відсутності на території обслуговування клубу та будинку культури Бабинецька ЗОШ І-ІІІ ступенів частково перейняла на себе функції культурно-масового дозвілля селища і учнівської молоді зокрема. Учні школи спільно з активістами селищ залучаються до участі в організації та проведенні днів селища, загальнонаціональних та державних свят, днів пам’яті тощо.

Багато років поспіль Бабинці є активним учасником та переможцем спортивно-масових заходів у районі. Велика заслуга у цьому також належить школярам. Виховання здорового способу життя і впровадження здоров’язберігаючих технологій є одним із провідних напрямків діяльності закладу.

Активна екологічна позиція учнів, організація самоврядуванням школи генеральних прибирань селища та водойм є результатом розвитку екологічної компетенції учнів школи на уроках природознавства, основ здоров'я, біології та екології. Саме тому природничий цикл предметів був обраний учнями нашого закладу як один із профільних.

Таким чином, учитель, у свою чергу, має можливість організувати освітню діяльність шляхом інтеграції навчальної та позанавчальної діяльності, нестандартно здійснювати освітній процес.

Все вище вказане дозволяє учням бути активними учасниками життя селища, розуміти його потреби і перспективи розвитку, долучатися до розбудови свого населеного пункту і зрештою стати відповідальним громадянином держави в цілому.

**Розділ 2. Опис «моделі» випускника початкової школи**

Початкову освіту у Бабинецькій ЗОШ І-ІІІ ступенів діти починають здобувати, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. До школи зараховуються діти по території обслуговування начального закладу при наявності відповідних документів за заявою батьків.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти у 1 класі подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах 1-го класу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень відбувається через досвід практичної діяльності.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей у нашій школі є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учителі не лише показують виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості дають змогу учням перевірити його на практиці й встановити причинно-наслідкові зв’язки. Саме тому у нашій школі широко поширені практичні заняття та уроки-екскурсії, на яких учні самостійно можуть перевірити свої знання на практиці. Формуванню ключових компетентностей також сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі школи міжпредметних і внутрішньо-предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Таким чином випускник початкової школи  буде мати наступні ключові компетентності, що формувалися під час вивчення усіх навчальних предметів:

* уміння вчитися;
* ініціативність і підприємливість;
* екологічна грамотність і здоровий спосіб життя;
* соціальна та громадянська компетентності.

Для формування цих компетентностей в учнів учителі встановлюють і реалізовують в освітньому процесі міжпредметні та внутрішньопредметні зв’язки. Це дає змогу:

* посилювати пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищувати рівень їхньої загальної культури;
* систематизувати навчальний матеріал і формувати науковий світогляд.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма І ступеня Бабинецької ЗОШ І-ІІІ ступенів відповідно до Державного стандарту визначає наступні цілі освітнього процесу початкової школи:

* забезпечити засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту початкової загальної освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність та взаємозв’язок у вивченні предметів варіативної та інваріантної складових навчального плану, враховуючи перехід до наступного класу;
* створити основу для адаптації учнів до школи (1 клас) та до шкільного середовища;
* створити основу для налагодження позитивних взаємостосунків у класному середовищі;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчання;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров’я учнів;
* створити умови для розвитку ініціативності та підприємливості учнів.

**Розділ 4. Навчальний план**

Організація освітньої діяльності у 1-4-х класах Бабинецької ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2020/2021 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-3-х класах), (зі змінами), наказ МОН №1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» , наказ МОН №1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», Державного стандарту загальної початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України

№ 462 від 20.04.2011 (у 4-х класах).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову (Додаток 1, 2).

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2020/2021 навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. У структурі навчального плану можливі зміни.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 3, 4).

Освітні галузі 4-х класів реалізуються через окремі предмети. Так освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, – "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Варіативна складова навчальних планів початкової школи використовується на запровадження курсів за вибором та на введення індивідуальних годин з метою підсилення вибраних предметів. Так з метою для налаштування правої і лівої півкуль головного мозку на гармонійно узгоджену співпрацю за допомогою створення малюнка і написання елементів букв обома руками у 1 класі введено курс за вибором «Слухняні рученята». З метою засвоєння базових фінансових знань та практичних навичок їх використання у житті, що спонукає до формування громадянської та соціальної компетентностей учнів у 2-му класі введено курс за вибором «Фінансова абетка», у 3-х класах введено курс «Фінансова арифметика», а в 4-х класах – «Фінансова поведінка».

Формування медіакомпетентності, є важливим у сучасному житті, тому у 4-му класі введено курс за вибором « Я у медіаграмотності». під час якого учні зможуть легко пройти адаптацію при переході в сереню школу, займуть активну громадянську позицію в суспільстві, розкриють свій внутрійній потенціал, будуть більш підготовлені до життя.

Для підвищення усвідомлення учнями патріотизму у 2-3 класах введено курс «Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива планета».

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовані відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій з таких варіативних модулів:

* Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики;
* Вправи для оволодіння навичками пересувань;
* Вправи для опанування навичками володіння м’ячем;
* Стрибкові вправи;
* Ігри для активного відпочинку;
* Вправи для розвитку фізичних якостей.

**Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, інсценізації, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

У класах І ступеня основні форми організації освітнього процесу — уроки різних типів, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести тощо, які вчителі організовують у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма базової середньої освіти включає в себе корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (3-Б, 4-Б клас), який буде детально розписано в індивідуальній програмі розвитку кожного учня. Навчальні плани для окремих учнів цих класів будуть сформовані групою індивідуального супроводу на основі Наказу Міністерства освіти і науки від 16.08.2018 № 917.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Мова викладання українська.

**Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись:

* шляхом відстеження досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) – проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі;
* проведення контрольних випробувань – проводиться згідно тематично-календарного планування кожного вчителя та обліковується у класному журналі;
* шляхом психологічного спостереження практичним психологом школи – згідно річного плану школи та окремого графіку з фіксацією у відповідних журналах спеціаліста;
* аналізу результатів участі учнів у ДПА (4 клас).

Рівень професійної діяльності учителя буде вивчатись:

* шляхом спостереження проведених уроків та заходів – проводиться згідно окремого графіку та обліковується у книзі контролю;
* шляхом перевірки рівня викладання окремих предметів – проводиться згідно річного плану роботи та обліковується у книзі контролю, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах;
* шляхом вивчення професійної діяльності педагогів під час атестації – проводиться згідно річного плану роботи та обліковується у книзі контролю, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах;
* шляхом моніторингу методичної роботи кожного педагога – проводиться протягом кожного навчального року та обліковується у методичних картках педагогів, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах.

Всі отримані матеріали будуть представлені та обговорені на засіданнях педагогічних рад за участю представників батьківського комітету. За результатами обговорень будуть прийняті відповідні рішення.

Для забезпечення сталого успіху заклад загальної середньої освіти повинен досліджувати своє середовище, освітній процес, якість надання освітніх послуг, ідентифікувати всі зацікавлені сторони, з’ясувати всі їхні потреби і очікування, визначити пріоритети та вживати заходів щодо їх задоволення, уникати створення постійної напруги та конфліктів. З цією метою у нашій школі прийнято рішення проведення моніторингу діяльності закладу. Моніторинг розпочався у 2020/2021 н.р. та буде здійснюватися поступово відповідно до наступних етапів:

1. Визначення цілей та задач;
2. Залучення відповідальних членів колективу;
3. Написання плану моніторингу;
4. Підготовка інструментарію;
5. Здійснення власне самого моніторингу;
6. Опрацювання даних;
7. Обговорення результатів та прийняття спільних рішень щодо удосконалення системи якості освіти навчального закладу;
8. Розроблення цільових проєктів відповідно до прийнятих рішень;
9. Виконання проєктів;
10. Підбиття підсумків.

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

*кадрове забезпечення освітньої діяльності* викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (Додаток 6);

*навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності* – Державний стандарт, навчальні програми (Додаток 3, 4), підручники, які мають гриф МОН (Додаток 7, 8, 9, 10);

*матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності* – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики та іноземної мови учні використовують можливості спеціалізованих кабінетів середньої та старшої ланок школи. Уроки фізичної культури проводяться у спортзалі або на спортивному майданчику зі штучним покриттям.

*якість проведення навчальних занять* – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

За *організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти* відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи О. Ю Здрок , яка опікується:

* оновленням методичної бази освітньої діяльності шляхом впровадження передового педагогічного досвіду, створення педагогами школи власних методичних збірників та розробок, поповнення методичної бази школи сучасними рекомендаціями та напрацюваннями;
* контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми;
* якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та через післядипломну курсову перепідготовку.

**Директор школи Т. О. Андрющенко**

*Додаток 1*

*до Освітньої програми*

*І ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої*

*школи І-ІІІ ступенів*

**1-2 клас**

**ПОЧАТКОВА ШКОЛА З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

складено за типовими освітніми програмами початкової школи,

затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України

від 08.10.2019 № 1273 (за О.Я. Савченко)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | | | | |
| **1-А** | **1-Б** | **2-А** | **2-Б** | **3-А** | **3-Б** | **Разом** |
| **Інваріантна складова** | | | | | | | |  |
| **Мовно-літературна(мовний і літературний компонент)** | Навчання грамоти | 7 | 7 | - | - | - | - | 14 |
| Українська мова | - | - | 3/4 | 3/4 | 3/4 | 3/4 | 28 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| **Математична** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 26 |
| **Я досліджую світ** | Природознавство | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Основи здоров’я  Громадянська освіта | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **Технологічна** | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Інформатична | Інформатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **Фізкультурна** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Усього** | | 19+3 | 19+3 | 21+3 | 21+3 | 22+  3 | 22+3 | 124+18 |
| **Варіативна частина** | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Курс за вибором «Слухняні рученята» | | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 |
| Фінансова абетка | | - | - | 1/0 | 1/0 | - | - | 1 |
| Фінансва арифметика | | - | - | - | - | 1/0 | 1/0 | 1 |
| Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива планета | | - | - | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 2 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | 22 | 22 | 24 | 24 | 26 | 26 | 144 |
| **Всього** | | 20+3 | 20+3 | 22 +3 | 22+3 | 23+3 | 23+3 | 130+18 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи) | | 23 | 23 | 25 | 25 | 26 | 26 | 148 |

*Додаток 2*

*до Освітньої програми*

*І ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої*

*школи І-ІІІ ступенів*

**Навчальний план**

**початкової школи з українською мовою навчання**

**4 класи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **4-А** | **4-Б** | **Разом** |
| **Інваріантна складова** | | | |  |
| **Мови і літератури** | Українська мова | 4/3 | 4/3 | 7 |
| Літературне читання | 3/4 | 3/4 | 7 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 4 |
| **Математика** | Математика | 4 | 4 | 8 |
| **Суспільствознавство** | Я у світі | 1 | 1 | 2 |
| **Природознавство** | Природознавство | 2 | 2 | 4 |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| **Технології** | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| **Здоров’я і фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 | 2 |
| **Усього** | | 21+3 | 21+3 | 36+12 |
| **Варіативна частина** | | 1 | 1 | 2 |
| Я у медіаграмотності | | 1 | 1 | 2 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | 23 | 23 | 36 |
| **Всього** | | 22+3 | 22+3 | 38+12 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи) | | 25 | 25 | 50 |

*Додаток 3*

*до Освітньої програми*

*І ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи*

*І-ІІІ ступенів*

**Перелік навчальних програм Нової української школи І ступеня⃰**

(затверджені Колегією МОН від 22.02.2018)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Типова освітня програма під керівництвом О. Я. Савченко |

*Додаток 4*

*до Освітньої програми*

*Бабинецької загальноосвітньої школи*

*І-ІІІ ступенів*

**Перелік навчальних програм ⃰**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |

**⃰** Програми розміщенні на офіційному сайті Міністерства освіти і науки за посиланням https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli

*Додаток 6*

*до Освітньої програми*

*І ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи*

*І-ІІІ ступенів*

**Фахове забезпечення на 2020/2021 навчальний рік**

**І ступінь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **клас** | **Назва предмета, клас** | **Прізвище, ініціали** | **Категорія, звання** |
| 1. | 1-А | Булатицька Ольга Олександрівна | Перша категорія |
| 2. | 1-Б | Ярмола Надія Василівна | Спеціаліст |
| 3. | 2-А | Кравченко Любов Володимирівна | Перша категорія |
| 4. | 2-Б | Скринник Аліна Анатоліївна | Перша категорія |
| 5. | 3-А | Бриль Оксана Василівна | Вища категорія |
| 6. | 3-Б | Шома Ольга Миколаївна | Друга категорія |
| 7. | 4-А | Любімова Ольга Валентинівна | Вища категорія |
| 8. | 4-Б | Мілевська Ірина Володимирівна | Спеціаліст |
| 9. | Англійська мова | Германчук Раїса Юріївна | Перша категорія |
| 10. | Англійська мова | Добижа Оксана Олексіївна | Друга категорія |
| 11. | Інформатика | Сікорська Христина Олексіївна | Друга категорія |
| 12 | Музичне мистецтво | Миколаєнко Вікторія Станіславівна | Друга категорія |

*Додаток 7*

*до Освітньої програми*

*І ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи*

*І-ІІІ ступенів*

**Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями**

**та затверджені рішенням педагогічної ради від 22.05.2018 № 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва підручника** | **Автор** | **Мова підручника** | **Замовлено** |
| 1 | «Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | Вашуленко М. С.,  Вашуленко О. В. | Укр. | 47 |
| 2 | «Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти | Листопад Н. П. | Укр. | 47 |
| 3 | «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Гнатюк О. В., Павич Н. М. | Укр. | 47 |
| 4 | «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти | Масол Л . М., Гайдамака О. В., Колотило О. М. | Укр. | 47 |
| 5 | «Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) | Карпюк О. Д. | Укр.-англ. | 47 |

*Додаток 8*

*до Освітньої програми І ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи*

*І-ІІІ ступенів*

**Підручники для 2-го класу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва підручника** | **Автор** | **Мова підручника** | **Є у наявності** |
| 1 | Українська мова та читання (у 2-х частинах) частина 1-ша | Вашуленко М. С.,  Дубовик С. Г. | укр. | 47 |
| 2 | Українська мова та читання (у 2-х частинах) частина 2-га | Вашуленко О. В. | укр. | 47 |
| 3 | Англійська мова | Карпюк О. Д. | англ.  укр. | 47 |
| 4 | Математика | Листопад Н. П. | укр. | 47 |
| 9 | Мистецтво | Калініченко О. В.,  Аристова Л.С. | укр. | 47 |
| 10 | «Я досліджую світ» (у 2-х частинах) 1-ша частина | Грущинська І. В.,  Хитра З. М. | укр. | 47 |

*Додаток 9*

*до Освітньої програми І ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи*

*І-ІІІ ступенів*

**Підручники для 3-го класу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва підручника** | **Автор** | **Мова підручника** | **Є у наявності** |
| 1 | Українська мова та читання (у 2-х частинах) частина 1-ша | Вашуленко М. С.,  Дубовик С. Г. | укр. | 55 |
| 2 | Українська мова та читання (у 2-х частинах) частина 2-га | Вашуленко О. В. | укр. | 55 |
| 3 | Англійська мова | Карпюк О. Д. | англ.  укр. | 55 |
| 4 | Математика | Лишенко Г.П. | укр. | 55 |
| 5 | Мистецтво | Калініченко О. В.,  Аристова Л.С. | укр. | 55 |
| 6 | «Я досліджую світ» (у 2-х частинах) 1-ша частина | ГільбергТ.Г. | укр. | 55 |

*Додаток 10*

*до Освітньої програми І ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи*

*І-ІІІ ступенів*

**Підручники для 4-го класу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва підручника** | **Автор** | **Мова підручника** | **Є у наявності** |
| 1 | Українська мова | Вашуленко М.С. | укр. | 41 |
| 2 | Літературне читання | Савченко О.Я. | укр. | 41 |
| 3 | Англійська мова | Несвіт А.М. | англ. | 41 |
| 4 | Математика | Богданович М.В. | укр. | 41 |
| 5 | Природознавство | Гільберг Т.Г. | укр. | 44 |
| 6 | Основи здоров’я | Гнатюк О.В. | укр. | 42 |
| 7 | Інформатика | Ломаковська Г.В. | укр. | 41 |
| 8 | Я у світі | Я у світі | укр. | 44 |
| 9 | Трудове навчання | Веремійчик І.М. | укр. | 43 |
| 10 | Музичне мистецтво | Аристова Л.С. | укр. | 19 |
| 11 | Образотворче мистецтво | Резніченко М.І. | укр. | 18 |

**Додаток 11**

**Перелік навчальних програм , рекомендованих МОН України,**

**для реалізації варіативного складника навчальних планів  
 у 2020/2021 навчальному році**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва програми** | **Автор** | **Реквізити документа про схвалення**  **МОН України** |
| 1 | Слухняні рученята | Кудря О.П. | Лист  ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12-Г-528 |
| 2 | Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива планета | О. І. Пометун –; А. Д. Цимбалару О. В. Онопрієнко І. В. Андрусенко | Лист ІМЗО від 02.07.2019 р. № 22.1/12-Г-528 |
| 3 | Фінансова арифметика | Рябова О. Б., Криховець-Хом’як Л. Я., Чарторинська Л. І. (заг. ред. Смовженко Т. С.) | Лист МОН України від 20.05.2015 № 1/11-7119  Лист ІМЗО від 02.07.2019 р. № 22.1/12-Г-528) |
| 4 | Фінансова абетка | Рябова О. Б., Криховець-Хом’як Л. Я., Чарторинська Л. І. (заг. ред. Смовженко Т. С.) | лист ІМЗО від 02.07.2019 р. № 22.1/12-Г-528)  Лист ІМЗО від 02.07.2019 р. № 22.1/12-Г-528) |
| 5 | Я у медіаграмотності | І.Ю. Іванова, А.Ю. Кожанова 1-4 Дніпропетровський інститут педагогічної освіти | Лист МОН від 28.11.2016 № 1/11-7119 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОГОДЖЕНО  Рішенням педагогічної ради Бабинецької  загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів  Протокол №\_\_\_\_\_\_ від\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | ЗАТВЕРДЖУЮ:  Директор Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. О. Андрющенко |

**Освітня програма**

**Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**на 2020/2021 навчальний рік**

**ІІ ступінь**

**Структура освітньої програми   
ІІ ступеня**

**Розділ 1.** Призначення школи та засіб реалізації…………………………… 3

**Розділ 2.** Опис «моделі» випускника основної школи ……………….......... 4

**Розділ 3.** Цілі та задачі освітнього процесу школи ………………………… 8

**Розділ 4.** Навчальний план ……………………………………………………. 10

**Розділ 5.** Особливості організації освітнього процесу ……………………… 13

**Розділ 6.** Показники реалізації освітньої програми ………………………….. 15

**Розділ 7.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми…………. 17

**Розділ 1. Призначення школи та засіб реалізації**

Бабинецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів є закладом загальної середньої освіти, який у відповідності до чинного законодавства здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

І ступінь – початкова загальна освіта;

ІІ ступінь – основна загальна освіта;

ІІІ ступінь – повна загальна освіта.

Школа обслуговує територію селища Бабинці та села Буда-Бабинецька і є основним освітнім закладом на території даних населених пунктів. Призначення закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

За відсутності на території обслуговування школи клубу та будинку культури Бабинецька ЗОШ І-ІІІ ступенів частково перейняла на себе функції культурно-масового дозвілля селища і учнівської молоді зокрема. Учні школи спільно з активістами селищ будуть залучатися до участі в організації та проведенні днів селища, загальнонаціональних та державних свят, днів пам’яті тощо.

Багато років поспіль Бабинці є активним учасником та переможцем спортивно-масових заходів у районі. Велика заслуга у цьому також належить школярам. Виховання здорового способу життя і впровадження здоров’язберігаючих технологій є одним із провідних напрямків діяльності закладу.

Активна екологічна позиція учнів, організація самоврядуванням школи генеральних прибирань селища та водойм є результатом розвитку екологічної компетенції учнів школи на уроках природознавства, основ здоров'я, біології та екології. Саме тому природничий цикл предметів був обраний учнями нашого закладу як один із профільних.

Таким чином, учитель, у свою чергу, отримує можливість організувати освітню діяльність шляхом інтеграції навчальної та позанавчальної діяльності, нестакндартно проводити освітній процес.

Усе вище вказане дозволяє учням бути активними учасниками життя селища, розуміти його потреби і перспективи розвитку, долучатися до розбудови свого населеного пункту і зрештою стати відповідальним громадянином держави в цілому.

**Розділ 2. Опис «моделі» випускника основної школи**

Базова середня освіта у Бабинецькій ЗОШ І-ІІІ ступенів здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Їх успішне засвоєння і буде складати «модель» випускника основної школи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма ІІ ступеня відповідно до Державного стандарту визначає цілі освітнього процесу основної школи за наступними наскрізними лініями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Розділ 4. Навчальний план**

|  |
| --- |
| Організація освітньої діяльності у 5-9-х класах Бабинецької ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2020/2021 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23.11.2011 року (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» — із змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 815 (далі — Типова освітня програма; наказ МОН № 627).  Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІ ступеня (далі – навчальний план).  Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову (Додаток 10).  Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем. Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2020/2021 навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня.  Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. У структурі навчального плану можливі зміни.  Мовою навчання у закладі є українська, тому за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 03.04.2012 р. № 409 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.05.2014 № 664, зі змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2014 № 1465, наказом Міністерства освіти і науки України від 07.08.2015 № 855).  Поділ класу на групи при вивченні окремих предметів здійснено відповідно до чинних нормативів (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128)  Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується через запровадження факультативів та курсів за вибором. Оскільки 2020 оголошено роком математики та з метою задоволення потреб учнів у більш ґрунтовному вивченні даного предмета в 2020/2021 році у 6-х та 9-х класах було введено додаткову годину з математики. Формування в учнів вмінь і навичок розв’язування різноманітних задач у 8-х класах було введено додаткову годину з фізики.  З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ІІ ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 1 до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.  В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».  В рамках галузі «Мистецтво» у 5-7 класах викладаються окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». У 8-9 класі викладається курс «Мистецтво».  Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 10).  Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.  Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (Додаток 2).  Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.  **Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу**  Основними формами організації освітнього процесу у Бабинецькій ЗОШ І-ІІІ ступенів є різні типи уроку:  формування компетентностей;  розвитку компетентностей;  перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;  корекції основних компетентностей;  комбінований урок.  Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.  З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку у школі проводяться навчально-практичні заняття, оглядові конференції (для 8-11 класів) та екскурсії.  Учителі нашої школи також проводять заняття у групах та командах із чітко визначеними ролями учнів класу.  Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів. Екскурсії можуть поєднуватися зі збором учнями матеріалу у ході екскурсії для виконання визначених завдань.  Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.  Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Всі вищезазначені форми уроків та занять передбачені у календарно-тематичному плануванні кожного вчителя, що погоджені заступником директора з навчально-виховної роботи та затверджені директором школи. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учителі школи будують свої уроки так, щоб не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* курси за вибором та факультативи;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Освітня програма базової середньої освіти включає в себе корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (6-А, 7-А), який буде детально розписано в індивідуальній програмі розвитку кожного учня. Навчальні плани для окремих учнів цих класів будуть сформовані групою індивідуального супроводу на основі Наказу Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 № 813.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

**Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись шляхом:

* відстеження досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) – проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі;
* проведення контрольних випробувань – проводиться згідно тематично-календарного планування кожного вчителя та обліковується у класному журналі;
* участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах – проводяться згідно окремого графіку, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах;
* складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН;
* аналізу результатів участі учнів у ДПА – результати фіксуються у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах.

Рівень професійної діяльності учителя буде вивчатись шляхом:

* спостереження проведених уроків, занять та заходів – проводиться згідно окремого графіку та обліковується у книзі контролю;
* перевірки рівня викладання окремих предметів – проводиться згідно річного плану роботи та обліковується у книзі контролю, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах;
* вивчення професійної діяльності педагогів під час атестації – проводиться згідно річного плану роботи та обліковується у книзі контролю, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах;
* шляхом моніторингу методичної роботи кожного педагога – проводиться протягом кожного навчального року та обліковується у методичних картках педагогів, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах.

Всі отримані матеріали будуть представлені та обговорені на засіданнях педагогічних рад за участю представників батьківського комітету. За результатами обговорень будуть прийняті відповідні рішення.

Для забезпечення сталого успіху заклад загальної середньої освіти повинен досліджувати своє середовище, освітній процес, якість надання освітніх послуг, ідентифікувати всі зацікавлені сторони, з’ясувати всі їхні потреби і очікування, визначити пріоритети та вживати заходів щодо їх задоволення, уникати створення постійної напруги та конфліктів. З цією метою у нашій школі прийнято рішення проведення моніторингу діяльності закладу. Моніторинг розпочався у 2020/2021 н.р. та буде продовжуватися у 2020/2021 н.р., відповідно до наступних етапів:

1. Визначення цілей та задач;
2. Залучення відповідальних членів колективу;
3. Написання плану моніторингу;
4. Підготовка інструментарію;
5. Здійснення власне самого моніторингу;
6. Опрацювання даних;
7. Обговорення результатів та прийняття спільних рішень щодо удосконалення системи якості освіти навчального закладу;
8. Розроблення цільових проєктів відповідно до прийнятих рішень;
9. Виконання проєктів;
10. Підбиття підсумків.

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності у школі ІІ ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (Додаток 3);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407), підручники, які мають гриф МОН, (для 5 класу обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 13.02.2018, протокол № 5, від 25.04.2018 №7 (Додаток 4-8);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи О. Ю. Здрок, яка опікується:

* оновленням методичної бази освітньої діяльності шляхом впровадження передового педагогічного досвіду, створення педагогами школи власних методичних збірників та розробок, поповнення методичної бази школи сучасними рекомендаціями та напрацюваннями;
* контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

**Директор школи Т. О. Андрющенко**

*Додаток 1*

*до Освітньої програми*

*ІІ ступеня Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти   
з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | | | | | | |
| 5-А | 5-Б | 6-А | 6-Б | 7-А | 7-Б | 8-А | 8-Б | 9-А | 9-Б | Разом |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Суспільство--знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 12 |
| Всесвітня історія | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 6 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 6 |
| Мистецтво | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | 16 |
| Алгебра | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Геометрія | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| Біологія | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Географія | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 15 |
| Фізика | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| Хімія | - | - | - | - | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| Разом | | 23,5+3 | 23,5+3 | 26,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28+3 | 28,5+3 | 28,5+3 | 30+3 | 30+3 | 273+30 |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | - | - | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Фізика | | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Математика | | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | 4 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 | 31 | 31 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 283 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 24,5+3 | 24,5+3 | 27,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 29+3 | 29,5+3 | 29,5+3 | 31+3 | 31+3 | 303 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (з урахуванням поділу класу на групи)** | | 27,5 | 27,5 | 31,5 | 31,5 | 33 | 33 | 32,5 | 32,5 | 34 | 34 | 303 |

*Додаток 2*

*до Освітньої програми ІІ ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета**

**«Фізична культура» на 2020/2021 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Модулі** |
| **5** | **«Гандбол», «Легка атлетика», «Корфбол», «Баскетбол», «Футбол»** |
| **6** | **«Гандбол», «Легка атлетика», «Корфбол», «Баскетбол», «Футбол»** |
| **7** | **«Гандбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол»** |
| **8** | **«Гандбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол»** |
| **9** | **«Гандбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол»** |

*Додаток 3*

*до Освітньої програми ІІ ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

**Фахове забезпечення на 2020/2021навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва предмета** | **Прізвище, ініціали** | **Категорія, звання** |
| 1. | Українська мова;  українська література | Бугай Світлана Григорівна | Друга категорія |
| 2. | Українська мова; українська література | Здрок Олена Юріївна | Друга категорія |
| 3. | Українська мова;  українська література | Сорока Світлана Петрівна | Вища категорія |
| 4. | Зарубіжна література | Зубок Галина Федосіївна | Вища категорія,  Старший учитель |
| 5. | Українська література | Боярчук Олена Анатоліївна | Перша категорія |
| 6. | Англійська мова | Германчук Раїса Юріївна | Перша категорія |
| 7. | Англійська мова | Добижа Оксана Олексіївна | Друга категорія |
| 8. | Історія України;  всесвітня історія  правознавство | Чухліб Світлана Яківна | Перша категорія |
| 9. | Математика | Шкроб Наталя Петрівна | Перша категорія |
| 10. | Математика | Терніченко Євгенія Віталіївна | Перша категорія |
| 11. | Фізика | Макарчук Наталя Миколаївна | Друга категорія |
| 12. | Біологія;  основи здоров’я | Шляхтенко Світлана Миколаївна | Спеціаліст |
| 13. | Хімія | Дзюба Людмила Святославівна | Вища категорія |
| 14. | Географія  природознавство | Циганенко Сергій Валерійович | Друга категорія |
| 15. | Трудове навчання | Скоков Олександр Петрович | 11 тар.розряд |
| 16. | Музичне мистецтво;  мистецтво | Миколаєнко Вікторія Миколаївна | Друга категорія |
| 17. | Фізична культура | Шипулов Олександр | Спеціаліст |
| 18. | Інформатика | Сікорська Христина Олексіївна | Друга категорія |
| 19. | Трудове навчання | Андрющенко Таміла Олександрівна | Вища категорія |

*Додаток 4*

*до Освітньої програми ІІ ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

**Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями**

**та затверджені рішенням педагогічної ради від 13.02.2018 № 5,**

**від 25.04.2018 № 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Замовлено |
| 1 | Українська мова | Глазова О.П. | Укр | 43 |
| 2 | Українська література | Авраменко О. М. | Укр | 43 |
| 3 | Англійська мова 5-й рік навчання | Карпюк О.Д. | Укр-англ | 43 |
| 4 | Зарубіжна література | Ніколенко О.М., Конева Т.М. | Укр | 43 |
| 5 | Математика | Істер О. С. | Укр | 43 |
| 6 | Природознавство | Ярошенко О. Г.,  Бойко В. М. | Укр | 43 |
| 7 | Основи здоров’я | Бех І.Д., Воронцова Т.В. та ро. | Укр | 43 |
| 8 | Вступ до історія | Гісем О. В. | Укр | 43 |
| 9 | Інформатика | Морзе Н. В., Вембер В.П., Барна О. В.,  Кузмінська О.Г. | Укр | 43 |

*Додаток 5*

*до Освітньої програми ІІ ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

**Підручники для 6 класу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва підручника** | **Автор** | **Мова підручника** | **Є у наявності** |
| 1 | Українська мова | Єрмоленко С.Я. | Укр | 31 |
| 2 | Українська література | Авраменко О.М | Укр | 32 |
| 3 | Англійська мова | Несвіт А.М. | Укр-англ | 32 |
| 4 | Математика | Істер О.С. | Укр | 36 |
| 5 | Світова література | Волощук Є.В. | Укр | 32 |
| 6 | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є., Василашко І.П. | Укр | 36 |
| 7 | Інформатика | Морзе Н.В. | Укр | 36 |
| 8 | Всесвітня історія. Історія України | Бандровський О.Г. | Укр | 32 |
| 9 | Географія | Бойко В.М. | Укр | 32 |
| 10 | Біологія | Костіков І.Ю. | Укр | 32 |
| 11 | Музичне мистецтво | Масол Л.М. | Укр | 36 |
| 12 | Образотворче мистецтво | Калініченко О.В. | Укр | 35 |
| 13 | Трудове навчання (для дівчат) | Сидоренко В.К. | Укр | 18 |
| 14 | Трудове навчання (для хлопців) | Терещук Б.М. | Укр | 15 |

*Додаток 6*

*до Освітньої програми ІІ ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

**Підручники для 7 класу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва**  **підручника** | **Автор** | **Мова підручника** | **Є у наявності** |
| 1 | Українська мова | Глазова О.П. | Укр | 33 |
| 2 | Українська література | Авраменко О.М. | Укр | 33 |
| 3 | Англійська мова | Несвіт А.М. | Укр-англ | 34 |
| 4 | Зарубіжна література | Волощук Є.В. | Укр | 33 |
| 5 | Історія України | Щупак І.Я. | Укр | 45 |
| 6 | Всесвітня історія | Щупак І.Я. | Укр | 45 |
| 7 | Алгебра | Істер О.С. | Укр | 33 |
| 8 | Геометрія | Істер О.С. | Укр | 33 |
| 9 | Географія | Пестушко В.Ю. | Укр | 33 |
| 10 | Біологія | Остапченко Л.І. | Укр | 33 |
| 11 | Фізика | Бар’яхтар В.Г. | Укр | 33 |
| 12 | Хімія | Лашевська Г.А. | Укр | 33 |
| 13 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Укр | 33 |
| 14 | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є.,  І.П. Василашко | Укр | 35 |
| 15 | Музичне мистецтво | Масол Л.М. | Укр | 18 |
| 16 | Образотворче мистецтво | Рубля Т.Є. | Укр | 16 |
| 17 | Трудове навчання (для дівчат) | Терещук А.І. | Укр | 12 |
| 18 | Трудове навчання (для хлопців) | Терещук А.І.,  Авраменко О.Б. | Укр | 18 |

*Додаток 7*

*до Освітньої програми ІІ ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

**Підручники для 8 класу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва**  **підручника** | **Автор** | **Мова підручника** | **Є у наявності** |
| 1 | Українська мова | Заболотний О.В. | Укр | 39 |
| 2 | Українська література | Авраменко О.М. | Укр | 33 |
| 3 | Англійська мова | Несвіт А.М. | Укр-англ | 33 |
| 4 | Зарубіжна література | Волощук Є.В. | Укр | 35 |
| 5 | Історія України | Гісем О.В. | Укр | 34 |
| 6 | Всесвітня історія | Гісем О.В. | Укр | 39 |
| 7 | Алгебра | Істер О.С. | Укр | 34 |
| 8 | Геометрія | Істер О.С. | Укр | 34 |
| 9 | Географія | Пестушко В.Ю. | Укр | 33 |
| 10 | Біологія | Остапченко Л.І.,  Н.Ю. Матяш | Укр | 33 |
| 11 | Фізика | Бар’яхтар В.Г. | Укр | 39 |
| 12 | Хімія | Ярошенко О.Г. | Укр | 33 |
| 13 | Інформатика | Морзе Н.В. | Укр | 33 |
| 14 | Основи здоров’я | Бех І.Д.,  Воронцова Т.В. | Укр | 39 |
| 15 | Мистецтво | Масол Л.М. | Укр | 33 |
| 16 | Трудове навчання (обслуговуючі види праці) | Терещук А.І. | Укр | 20 |
| 17 | Трудове навчання (технічні види праці) | Гащак В.М. | Укр | 18 |

*Додаток 8*

*до Освітньої програми ІІ ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

**Підручники для 9 класу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва**  **підручника** | **Автор** | **Мова підручника** | **Є у наявності** |
| 1 | Українська мова | Глазова О.П. | Укр | 41 |
| 2 | Українська література | Авраменко О.М. | Укр | 41 |
| 3 | Англійська мова | Карпюк О.Д. | Укр-англ | 41 |
| 4 | Зарубіжна література | Ісаєва О.О. | Укр | 41 |
| 5 | Історія України | Гісем О.В. | Укр | 41 |
| 6 | Всесвітня історія | Гісем О.В. | Укр | 41 |
| 7 | Основи правознавства | Наровлянський О.Д. | Укр | 41 |
| 8 | Алгебра | Істер О.С. | Укр | 41 |
| 9 | Геометрія | Істер О.С. | Укр | 41 |
| 10 | Географія | Гільберг Т.Г. | Укр | 41 |
| 11 | Біологія | Шаламов Р.В. | Укр | 41 |
| 12 | Фізика | Бар’яхтар В.Г. | Укр | 41 |
| 13 | Хімія | Ярошенко О.Г. | Укр | 41 |
| 14 | Інформатика | Бондаренко О.О., Ластовецький В.В. | Укр | 41 |
| 15 | Основи здоров’я | Бех І.Д.,  Воронцова Т.В. | Укр | 41 |
| 16 | Мистецтво | Назаренко Н.В. | Укр | 41 |
| 17 | Трудове навчання (обслуговуючі види праці) | Терещук А.І. | Укр | 18 |
| 18 | Трудове навчання (технічні види праці) | Гащак В.М. | Укр | 23 |

*Додаток 9*

*до Освітньої програми ІІ ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ,**

**рекомендованих МОН України для реалізації варіативної складової навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня**

**у 2020/2021 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва програми, автор** | **Тип программ и** | **Класи** | **Обсяг програми**  **(кількість навч. Год.)** | **Де опублікована навчальна програма** | **Реквізити документа про**  **схвалення**  **МОН**  **України** |
| 1. | **Розв’язування текстових задач.**  Заболотня Л. В. | Факульта-тивний курс | 5-6 | 35 | Збірник прграм з математики для допрофільного навчання та профільної підготовки в частині варіативної складової.  Прокопенко Н. С., Єргіна О. В.,  Вашуленко О. П. – Х.: Ранок. – 2011. – С. 23-29. | *Лист*  *ІМЗО від 04.07.2016*  *№ 2.1/12-Г-*  *440* |
| 2. | **Цікава математика.**  Бондар Л. М. | Факульта-тивний курс | 6 | 35 | Збірник прграм з математики для допрофільного навчання та профільної підготовки в частині варіативної складової.  Прокопенко Н. С., Єргіна О. В.,  Вашуленко О. П. – Х.: Ранок. – 2011. – С. 29-32. | *Лист*  *ІМЗО від 04.07.2016*  *№ 2.1/12-Г-*  *440* |
| 3. | **Вибрані питання алгебри.**  Гартфіль О. Р.,  Показій А. П. | Факульта-тивний курс | 7 | 35 | Збірник прграм з математики для допрофільного навчання та профільної підготовки в частині варіативної складової.  Прокопенко Н. С., Єргіна О. В.,  Вашуленко О. П. – Х.: Ранок. – 2011. – С. 104-108. | *Лист*  *ІМЗО від 04.07.2016*  *№ 2.1/12-Г-*  *440* |
| 4. | **Модуль числа.**  Апостолова Г. В. | Факульта-тивний курс | 8 | 17 | Збірник прграм з математики для допрофільного навчання та профільної підготовки в частині варіативної складової.  Прокопенко Н. С., Єргіна О. В.,  Вашуленко О. П. – Х.: Ранок. – 2011. – С. 151-161. | *Лист*  *ІМЗО від 04.07.2016*  *№ 2.1/12-Г-*  *440* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОГОДЖЕНО  Рішенням педагогічної ради Бабинецької  загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів  Протокол №\_\_\_\_\_\_ від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | ЗАТВЕРДЖУЮ:  Директор Бабинецької загальноосвітньої школи  І-ІІІ ступенів  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. О. Андрющенко |

**Освітня програма**

**Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**на 2020/2021 навчальний рік**

**ІІІ ступінь**

**Структура освітньої програми   
ІІІ ступеня**

**Розділ 1.** Призначення школи та засіб реалізації………………………… 3

**Розділ 2.** Опис «моделі» випускника загальноосвітньої школи …………. 4

**Розділ 3.** Цілі та задачі освітнього процесу школи ……………………….. 8

**Розділ 4.** Навчальний план ………………………………………………….. 10

**Розділ 5.** Особливості організації освітнього процесу ……………………. 11

**Розділ 6.** Показники реалізації освітньої програми ……………………….. 14

**Розділ 7.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми……….16

**Розділ 1. Призначення школи та засіб реалізації**

Бабинецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів є закладом загальної середньої освіти, який у відповідності до чинного законодавства здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

І ступінь – початкова загальна освіта;

ІІ ступінь – основна загальна освіта;

ІІІ ступінь – повна загальна освіта.

Школа обслуговує територію селища Бабинці та села Буда-Бабинецька і є основним освітнім закладом на території даних населених пунктів. Призначення закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

За відсутності на території обслуговування школи клубу та будинку культури Бабинецька ЗОШ І-ІІІ ступенів частково перейняла на себе функції культурно-масового дозвілля селища і учнівської молоді зокрема. Учні школи спільно з активістами селищ залучаються до участі в організації та проведенні днів селища, загальнонаціональних та державних свят, днів пам’яті тощо.

Багато років поспіль Бабинці є активним учасником та переможцем спортивно-масових заходів у районі. Велика заслуга у цьому також належить школярам. Виховання здорового способу життя і впровадження здоров’язберігаючих технологій є одним із провідних напрямків діяльності закладу.

Активна екологічна позиція учнів, організація самоврядуванням школи генеральних прибирань селища та водойм є результатом розвитку екологічної компетенції учнів школи на уроках природознавства, основ здоров'я, біології та екології. Саме тому природничий цикл предметів був обраний учнями нашого закладу як один із профільних.

Таким чином, учитель, у свою чергу, має можливість організувати освітню діяльність шляхом інтеграції навчальної та позанавчальної діяльності, нестандартно здійснювати освітній процес.

Все вище вказане дозволяє учням бути активними учасниками життя селища, розуміти його потреби і перспективи розвитку, долучатися до розбудови свого населеного пункту і зрештою стати відповідальним громадянином держави в цілому.

**Розділ 2. Опис «моделі» випускника загальноосвітньої школи**

Профільна середня освіта у Бабинецькій ЗОШ І-ІІІ ступенів здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Їх успішне засвоєння і буде складати «модель» випускника основної школи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. |

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізує вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма ІІ ступеня відповідно до Державного стандарту визначає цілі освітнього процесу основної школи за наступними наскрізними лініями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Розділ 4. Навчальний план**

|  |
| --- |
| Організація освітньої діяльності у 10-11-х класах Бабинецької ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2020/2021 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23.11.2011 року (зі змінами).  У 2020-2021 навчальному році набір учнів до 10 класу не здійснюється у зв’язку з бажанням учнів після здобуття загальної середньої освіти ІІ ступеня здобувати професійну освіту. Якщо виникне потреба продовжити навчання в закладі загальної середньої освіти ІІІ ступеня, учні мають змогу продовжити здобувати освіту на екстернатній формі навчання.  Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем. Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2020/2021 навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня.  Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. У структурі навчального плану можливі зміни.  Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІІ ступеня (далі – навчальний план).  Навчальний план для 11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року (Наказ Міністерства освіти і науки від 11.07.2017 № 995, зі змінами внесеними Наказом Міністерства освіти і науки від 24.11.2017 № 1541). Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів та профільних предметів (Додаток 1,2), наказ МОН від 28.11.2011 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».  Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу № 2, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.  Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатика» та «Мистецтво», які вивчатимуться одночасно в 11 класі з розподілом між ними по 1-2 годин на рік.  Пріоритетні напрямки навчання в 11 класі – «Англійська мова», «Українська мова» – сформовано закладом освіти на підставі освітніх потреб учнів, з огляду на матеріально-технічну базу закладу та з урахуванням кадрових можливостей забезпечити якісну його реалізацію кваліфікованими фахівцями.  Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:  - базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»;  - предмети, що вивчаються на профільному рівні: «Українська мова», «Англійська мова».  За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення профільних предметів на профільному рівні: «Українська мова» – на 2 години, «Англійська мова» – на 3 години  Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 6).  Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.  Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.  Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.  **Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу**  Основними формами організації освітнього процесу у школі є різні типи уроку:   * формування компетентностей; * розвитку компетентностей; * перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; * корекції основних компетентностей; * комбінований урок.   Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки , інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.  Засвоєння нового матеріалу учителі проводять також у формі лекцій, конференцій, екскурсій, семінарів і т. д.  З учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів, проводяться додаткові консультації.  З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку у школі проводяться навчально-практичні заняття, оглядові конференції та екскурсії (для 8-11 класів).  Учням, які готуються здавати заліки або іспити, учителі проводять оглядові консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.  Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.  Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.  Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри, розробляють і в окремих випадках реалізовують власні проекти та звітують за виконану роботу.  Учителі нашої школи також проводять заняття у групах та командах із чітко визначеними ролями учнів класу.  Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів. Екскурсії можуть поєднуватися зі збором учнями матеріалу у ході екскурсії для виконання визначених завдань.  Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.  Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Всі вище зазначені форми уроків та занять передбачені у календарно-тематичному плануванні кожного вчителі, що погоджені заступником директора з навчально-виховної роботи та затверджені директором школи.  Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.  Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.  Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.  Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:   * організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; * окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; * роботу в проектах; * позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.   Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Таким чином учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. |

**Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись шляхом:

* відстежується досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) – проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.
* проведення контрольних випробувань – проводиться згідно тематично-календарного планування кожного вчителя та обліковується у класному журналі;
* участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах – проводяться згідно окремого графіку, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах;
* складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН;
* аналізу результатів участі учнів у ДПА – результати фіксуються у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах.

Рівень професійної діяльності учителя буде вивчатись шляхом:

* спостереження проведених уроків та заходів – проводиться згідно окремого графіку та обліковується у книзі контролю;
* перевірки рівня викладання окремих предметів – проводиться згідно річного плану роботи та обліковується у книзі контролю, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах;
* вивчення професійної діяльності педагогів під час атестації – проводиться згідно річного плану роботи та обліковується у книзі контролю, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах;
* шляхом моніторингу методичної роботи кожного педагога – проводиться протягом кожного навчального року та обліковується у методичних картках педагогів, фіксується у відповідних контрольно-аналітичних довідках та наказах.

Всі отримані матеріали будуть представлені та обговорені на засіданнях педагогічних рад за участю представників батьківського комітету. За результатами обговорень будуть прийняті відповідні рішення.

Для забезпечення сталого успіху заклад загальної середньої освіти повинен досліджувати своє середовище, освітній процес, якість надання освітніх послуг, ідентифікувати всі зацікавлені сторони, з’ясувати всі їхні потреби і очікування, визначити пріоритети та вживати заходів щодо їх задоволення, уникати створення постійної напруги та конфліктів. З цією метою у нашій школі прийнято рішення проведення моніторингу діяльності закладу. Моніторинг розпочали у 2019/2020 н.р. та буде здійснюватися поступово відповідно до наступних етапів:

1. Визначення цілей та задач;
2. Залучення відповідальних членів колективу;
3. Написання плану моніторингу;
4. Підготовка інструментарію;
5. Здійснення власне самого моніторингу;
6. Опрацювання даних;
7. Обговорення результатів та прийняття спільних рішень щодо удосконалення системи якості освіти навчального закладу;
8. Розроблення цільових проєктів відповідно до прийнятих рішень;
9. Виконання проєктів;
10. Підбиття підсумків.

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі ІІІ ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (Додаток 5);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт; навчальні програми; підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 25.04.2018 р., протокол № 7 (Додаток 3,4);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні 10 класу навчаються за кабінетною системою;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи О. Ю. Здрок, яка опікується:

* оновленням методичної бази освітньої діяльності шляхом впровадження передового педагогічного досвіду, створення педагогами школи власних методичних збірників та розробок, поповнення методичної бази школи сучасними рекомендаціями та напрацюваннями;
* контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та пілядипломну курсову підготовку.

**Директор школи Т. О. Андрющенко**

*Додаток 2*

*до Освітньої програми ІІІ ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

**Навчальний план**

**для 11 класу закладів загальної середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **11** |
| **Базові предмети** | | **27** |
| Українська мова | | 2+2 |
| Українська література | | 2 |
| Зарубіжна література | | 1 |
| Іноземна мова | | 2+3 |
| Історія України | | 1,5 |
| Всесвітня історія | | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | | 3 |
| Біологія і екологія | | 2 |
| Географія | | 1 |
| Фізика і астрономія | | 4 |
| Хімія | | 2 |
| Фізична культура | | 3 |
| Захист Вітчизни | | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | Інформатика | 1 |
| Мистецтво | 2 |
| **Додаткові години** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | | **6** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | | 35 |

*Додаток 3*

*до Освітньої програми ІІІ ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

**Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями**

**та затверджені рішенням педагогічної ради від 25.04.2018 № 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Замовлено |
| 1 | Українська мова  (профільний) | Караман С. О.,  Горошкіна О.М.,  Караман О.В., Попова Л. О. | Укр | 16 |
| 2 | Українська література | Авраменко О. М.,  Пахаренко В. І. | Укр | 16 |
| 3 | Зарубіжна література | Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.,  Мельник А. О. | Укр. | 16 |
| 4 | Історія України (рівень стандарту) | Гісем О.В.,  Мартинюк О. О. | Укр | 16 |
| 5 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Істер О. С. | Укр | 16 |
| 6 | Всесвітня історія  (рівень стандарту) | Гісем О.В.,  Мартинюк О. О. | Укр | 16 |
| 7 | Громадянська освіта | Бакка Т. В., Марголіна Л. В.,  Мелещенко Т. В. | Укр | 16 |
| 8 | Англійська мова 10-й рік навчання  (профільний рівень) | Морська Л. І. | Укр-англ | 16 |
| 9 | Інформатика | Бондаренко О.О., Ластовецький В.В. та ін. | Укр | 16 |
| 10 | Біологія і екологія  (профільний) | Задорожний К. М.,  Утєвська О. М. | Укр | 16 |
| 11 | Географія | Гільберг Т. Г., Савчук І. Г.,  Совенко В. В. | Укр | 16 |
| 12 | Фізика | Бар’яхтар В.Г., Довгий С.О. та ін. під керівництвом Локтєва В. М. | Укр | 16 |
| 13 | Хімія | Лашевська Г.А., Лашевська А.А., Ющенко С.Р. | Укр | 16 |
| 14 | Захист Вітчизни | Гарасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П. | Укр | 9 |
| 15 | Основи медичних знань (рівень стандарту) | Гудима А. А., Пашко К. О.,  Гарасимів І.М., Фука М.М. | Укр | 8 |
| 16 | Технології  (рівень стандарту) | Ходзицька І. Ю.,  Борисенко І. В. та ін. | Укр | 16 |
| 17 | Мистецтво  (рівень стандарту) | Назаренко Н. В., Чен Н. В.,  Севастьянова Д. О. | Укр | 16 |

*Додаток 4*

*до Освітньої програми ІІІ ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

**Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями**

**та затверджені рішенням педагогічної ради від 20.03.19 № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Замовлено |
| 1 | Українська мова  (профільний) | Караман С. О.,  Горошкіна О.М.,  Караман О.В., Попова Л. О. | Укр | 16 |
| 2 | Українська література | Авраменко О. М.,  Пахаренко В. І. | Укр | 16 |
| 3 | Зарубіжна література | Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.,  Мельник А. О. | Укр. | 16 |
| 4 | Історія України (рівень стандарту) | Гісем О.В.,  Мартинюк О. О. | Укр | 16 |
| 5 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Істер О. С. | Укр | 16 |
| 6 | Всесвітня історія  (рівень стандарту) | Гісем О.В.,  Мартинюк О. О. | Укр | 16 |
| 7 | Громадянська освіта | Бакка Т. В., Марголіна Л. В.,  Мелещенко Т. В. | Укр | 16 |
| 8 | Англійська мова 10-й рік навчання  (профільний рівень) | Морська Л. І. | Укр-англ | 16 |
| 9 | Інформатика | Бондаренко О.О., Ластовецький В.В. та ін. | Укр | 16 |
| 10 | Біологія і екологія  (профільний) | Задорожний К. М.,  Утєвська О. М. | Укр | 16 |
| 11 | Географія | Гільберг Т. Г., Савчук І. Г.,  Совенко В. В. | Укр | 16 |
| 12 | Фізика | Бар’яхтар В.Г., Довгий С.О. та ін. під керівництвом Локтєва В. М. | Укр | 16 |
| 13 | Хімія | Лашевська Г.А., Лашевська А.А., Ющенко С.Р. | Укр | 16 |
| 14 | Захист Вітчизни | Гарасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П. | Укр | 9 |
| 15 | Основи медичних знань (рівень стандарту) | Гудима А. А., Пашко К. О.,  Гарасимів І.М., Фука М.М. | Укр | 8 |
| 16 | Технології  (рівень стандарту) | Ходзицька І. Ю.,  Борисенко І. В. та ін. | Укр | 16 |
| 17 | Мистецтво  (рівень стандарту) | Назаренко Н. В., Чен Н. В.,  Севастьянова Д. О. | Укр | 16 |

*Додаток5*

*до Освітньої програми ІІ ступеня*

*Бабинецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

**Фахове забезпечення на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва предмета** | **Прізвище, ініціали** | **Категорія, звання** |
| 1. | Українська мова;  українська література | Бугай Світлана Григорівна | Друга категорія |
| 2. | Українська мова; українська література | Здрок Олена Юріївна | Спеціаліст |
| 3. | Українська мова;  українська література | Сорока Світлана Петрівна | Вища категорія |
| 4. | Зарубіжна література | Зубок Галина Федосіївна | Вища категорія,  Старший учитель |
| 5. | Англійська мова | Германчук Раїса Юріївна | Друга категорія |
| 6. | Англійська мова | Добижа Оксана Олексіївна | Друга категорія |
| 7. | Історія України;  всесвітня історія  правознавство | Чухліб Світлана Яківна | Друга категорія |
| 8. | Математика | Шкроб Наталя Петрівна | Друга категорія |
| 9. | Математика | Терніченко Євгенія Віталіївна | Перша категорія |
| 10. | Фізика | Макарчук Наталя Миколаївна | Друга категорія |
| 11. | Біологія, екологія | Шляхтенко Світлана Миколаївна | Спеціаліст |
| 12. | Хімія | Дзюба Людмила Святославівна | Вища категорія |
| 13. | Географія | Циганенко Сергій Валерійович | Спеціаліст |
| 14. | Трудове навчання | Скоков Олександр Петрович | 11 тар.розряд |
| 15. | Мистецтво | Миколаєнко Вікторія Миколаївна | Друга категорія |
| 16. | Фізична культура | Шипулов Олександр Сергійович | Спеціаліст |
| 17. | Інформатика | Сікорська Христина Олексіївна | Спеціаліст |
| 18. | Трудове навчання | Андрющенко Таміла Олександрівна | Перша категорія |