**Відділ освіти**

**Бородянської райдержадміністрації**

**Методичний кабінет**

**Бабинецька загальноосвітня школа**

**І-ІІІ ступенів**

**Зв'язок дії додавання і віднімання. Складання прикладів на віднімання з прикладів на додавання.**

Фрагмент уроку з математики в 1-му класі

з використанням здоров'язбережувальних технологій

 **Підготувала:**

 **Шома О.М.,**

**вчитель початкових класів**

**2015**

**Предмет**: Математика

**Клас:** 1

**Розділ**: Нумерація чисел від 1 до 10

**Тема уроку:** «Зв'язок дії додавання і віднімання. Складання прикладів на віднімання з прикладів на додавання».

**Мета уроку:**  вміння складати приклади на додавання і віднімання; удосконалювати навички усних обчислень; повторювати правильне написання цифр 6 і 0; розвивати логічне і творче мислення, пізнавальний проц2ес до предмета, виховувати почуття колективізму, повагу до старших; розширювати уявлення про корисне здорове харчування.

**Обладнання:** опорні схеми, сигнальні картки, цифрові віяла, макет городу, предметні малюнки казкових героїв, записи на дошці, СД – програвач.

**Тип уроку:** закріплення знань учнів.

**Форма уроку:** урок-казка.

**ІV. Закріплення вивченого матеріалу.** *(22хв.)*

*1). Фронтальна робота. Введення в казку.*

- Давайте з вами пригадаємо – з чого починається казка?

*Жили – були собі дід та баба. Посадив дід ріпку* (вчитель вивішує на дошку макет городу – зелено – жовтого кольору*(ЗЗТ)* і вставляє у прорізі – кишеньки казкових героїв – діда та ріпку ).

* Але чомусь ріпка не росте.
* Як ви думаєте , що потрібно зробити для того, щоб вона росла? (відповіді дітей)
* Молодці, правильно розмірковуєте, обов’язково потрібно полити рослину!

Але полив – це важка справа, дідусю одному не впоратися. Пропоную вам допомогти йому.

Вчитель пропонує подивитись на малюнок, де намальовані лійки. Щоб допомогти дідусеві, потрібно скласти приклад на додавання з відповіддю, написаною на лійці

Спочатку я пропоную всім разом підняти найважчу лійку – з відповіддю 10. Який приклад на додавання можна скласти з такою відповіддю?

Діти пропонують свої варіанти, 1 учень приклад записує на дошці з коментарем (наприклад, 7 + 3 = 10).

Діти, пригадайте, як називаються числа при додаванні?

(Відповідь: доданок, доданок і сума)

- Який приклад на віднімання можна скласти із цього прикладу на додавання? (Відповідь: 10 - 7 = 3 та 10 - 3 = 7)

2). *Групова робота.(ЗЗТ*)

- Давайте тепер об’єднаємося у групи, кожна група буде працювати зі своєю «лійкою».

Кожна група одержує аркуш, де потрібно записати приклад на додавання з потрібною відповіддю, та складає з нього 2 приклади на віднімання: 1 група – відповідь 6, 2 група – відповідь 7, 3 група – відповідь 8, 4 група – відповідь – 9

Після закінчення роботи лідери кожної групи виходять до дошки та розповідають, які приклади вони склали. Всі учні уважно слухають, сигнальною карткою показують – згодні вони чи ні.

* Молодці, ви гарно впоралися з завданням і допомогли дідусеві полити ріпку.
* Що ж було далі у казці?

*Виросла ріпка велика – превелика. Пішов дід на город, став тягнути ріпку. Тягне - тягне, а витягнути не може. Покликав дід бабу.*

*3). Робота з геометричним матеріалом.*

- Діти, ви всі знаєте, що бабусі у нас весь час зайняті якимись справами.

Ось і наша бабуся вирішила зшити онучці сарафан, для цього їй потрібно було вирізати по 2 однакових деталі. Але у бабусі вже поганий зір – бачить, що щось не так, але в чому справа - не розуміє. Давайте допоможемо їй – знайдемо розбіжності. Учні по малюнку знаходять однакові геометричні фігури (показують і називають їх), потім – знаходять розбіжності.

* Молодці, дітки! Ви дуже спостережливі!
* Що ж далі було в казці?

*Дідусь за ріпку, бабуся за дідуся, тягнуть – потягнуть, а витягнути не можуть. Покликали вони онуку.*

- А онука – дівчинка спритна, швидка – весь час бігає, стрибає. І я теж пропоную вам піднятися та порухатися. Пропоную вам виконати фізхвилинку про героя нашої казки – про мишку.

**V.Фізхвилинка.** (разом з вчителем вправи показує учень) *(ЗЗТ)*

Ми маленькі і сіренькі

І пограти всі раденькі.

Ось швиденько пострибали,

Хвостика ми наздогнали.

Скочили на каруселі

Мишенята ми веселі!

4). *Робота в парах.*

Побігла онука допомагати дідусеві та бабусі.

*Дідусь за ріпку, бабуся за дідуся, онука за бабусю - тягнуть – потягнуть, а витягнути не можуть. Покликала онука Жучку. А собачка тим часом задрімала на сонечку і сниться їй сон…*

Щоб розбудити Жучку, треба порахувати, скільки шматочків м’яса та цибулі вона з’їла. Для цього потрібно за малюнком скласти приклади на додавання і з них приклади на віднімання.

Учні працюють в парах: складають приклади – 1 варіант про шматки м’яса, 2 варіант – про цибулю, потім обмінюються зошитами і перевіряють один у одного.

* Діти, давайте подивимося, як ви впоралися з завданням.

Вчитель на дошці відкриває правильний варіант розв’язання прикладів:

1варіант 3 + 2 = 5 5 – 3 = 2 5 – 2 = 3

2 варіант 4 + 3 = 7 7 – 4 = 3 7 – 3 = 4

(учні показують сигнальними картками чи так вони виконали завдання)

5). *Розвиток логічного мислення. Бесіда про профілактику застудних захворювань. (ЗЗТ)*

- А тепер давайте ще раз уважно подивимось на малюнок. Що тут зайве?

- Чи все їдять собачки? (Відповідь: не їдять цибулю)

- А кому і коли корисно вживати у їжу цибулю? (Відповіді дітей – цибулю корисно вживати, бо в ній багато вітаміну С, це гарна профілактика грипу)

- Діти, виявляється наша ріпка (вчитель демонструє справжню ріпку або показує ілюстрацію) теж дуже корисний «золотий» овоч. В її листі велика кількість кальцію, навіть більше, чим у молоці. А у м’якоті, яка буває білого, жовтого, червоного кольору, в залежності від сорту, дуже багато різних вітамінів: каротин,вітамін С, вітаміни групи В. Ріпа має антисептичні властивості, у народній медицині її використовують для профілактики авітамінозу і як відхаркувальний засіб при застуді.

- Ось ми разом і розбудили нашу Жучку.

*Дідусь за ріпку, бабуся за дідуся, онука за бабусю, Жучка за онуку – тягнуть – потягнуть, а витягнути не можуть. Побігла Жучка за Муркою.*

*6). Гімнастика для очей*

7). *Розвиток логічного мислення.*

- Молодці, діти! Але подивіться, які мишенята! Виявляється кішка теж складала і розв’язувала приклади, а мишенята, коли втікали, закрили знаки дій, тепер кішка заплуталася. Давайте допоможемо їй! Учні читають приклади та кажуть, який знак потрібно вставити)

- Молодці, ви правильно виконали завдання!

А тепер ще раз уважно подивіться на приклади. Я помітила, що одне мишеня замінило число у прикладі, знайдіть приклад з помилкою! (Відповідь: 3 + 4 = 7 )

* Як же правильно записати цей приклад?

(Відповідь: 3 + 3 = 6 – учні записують приклад собі у зошити)

* Який приклад на віднімання можна скласти з цього прикладу?

(Відповідь: 6 – 3 = 3)

* А ще? Чому можна скласти лише один приклад на віднімання? (учні роблять висновок, що одержуємо лише один приклад тоді, коли маємо однакові доданки)
* Молодці, діти! Допомогли ви Мурці, і вона разом з мишенятами відправилася допомагати нашим героям тягнути ріпку.

Вчитель вставляє фігурки казкових героїв у прорізі – кишеньки на макеті городу.

*Взялись вони дружно та й витягли ріпку!*