**Предмет:** Я і Україна. Природознавство

**Клас:** 4

**Розділ:** Україна – рідний край

**Тема:** Природні зони України. Мішані ліси.

Охорона живої природи лісу.

**Мета:** розкрити причини різноманітності природи України; сформу­вати поняття про природні зони та пояснити причини їх зміни на території України; познайомити з кліматичними особливостями зони міша­них лісів; з рослинним і тваринним світом, багатством надр; збагачувати словниковий запас учнів, розширюва­ти кругозір, розвивати пізнавальний інтерес, мислен­ня, спостережливість, виховувати бережливе ставлення до живої природи лісу.

 Обладнання: фізична карта України, карта природних зон України, гербарії рослин, зображення тварин, краєвиди мішаного лісу, грамзапис «Спів лісових птахів», аромотерапія «У хвойному лісі».

 **Фрагмент уроку з використанням здоров'язбережувальних технологій (екологічне виховання)**

**ІІІ. Охорона живої природи лісу.**

***а.) Слухання грамзапису "Голоси лісу".***

— Діти, запрошую вас на лісову галявину. Ми всі спробуємо вловити звуки і пахощі лісу. Відчули? (Аромотерапія. Розноситься запах хвої. Звучить спів лісових птахів.) Що саме?

 — Ну то вмощуйтесь зручніше.

(Діти сідають на килимок).

***б.) Бесіда-опитування.***

— Дуже люблю ліс. І чому мені так легко ди­хається тут? *(Бо у лісі багато дерев і повітря наси­чене киснем).*

— У парку теж багато дерев. Чому його не нази­вають лісом? *(Бо парк — штучно створене природ­не середовище з місцями відпочинку).*

— Ліс — неначе багатоповерховий будинок. Які по­верхи є у ньому? *(Мохи — перший поверх, трави і квіти — другий, кущі — третій, а крона дерев — чет­вертий).*

— Торік під кущиком зустріла довговухо­го, косоокого звірка. Не підкажете, як його звуть? *(Заєць).*

— А ще кого можна тут зустріти? *(Білку, дику козу, їжака...).*

* А яких птахів можна побачити? *(Зозулю, солов'я…)*

— А ось на цьому пеньку знайшла силу-силенну грибів. Та не пригадую, як вони називаються? *(Опеньки).*

— А квіти лісові любите? Ото вже нарвемо до кла­су цілі оберемки... *(Ні, бо серед лісових квітів бага­то лікарських і занесених до Червоної книги, їх рва­ти заборонено).*

— Он як. Ви так любите ліс, піклуєтесь про нього, що можете розповіси нам про деяких тварин і рослини, занесених до Червоної книги України.

***в.) Розповідь " Сторінками Червоної книги".***

— Зникнення одного виду тварин чи рослин обов'язково призводить до якоїсь іншої біди в при­роді. Маринка підготувала про це розповідь.( Розповідає про те, як от­рутохімікатами знищували гусінь у лісі. Від цього загинули птахи, звірі...).

— Яку ще користь дає ліс? *(Деревину, з якої виго­товляють папір, меблі; лікарські рослини, ягоди, гри­би; прихисток птахам і звірам; духовну насолоду).*

— Мені здається, час підводитись. Що нам треба зробити? *( Прибере­мо після себе галявину, зберемо сміття, обгородимо мурашник.)*

— А з багаттям що зробимо? *(Загасимо).*

***г.) Ознайомлення з поняттям «екологія»***

— А мультик про джмелів пам'ятаєте? Як все до­сконало побудовано в природі, як все взаємопов'яза­не. Ці зв'язки в природі вивчає спеціальна наука — екологія.

Про це розповість Поліна. (*Зачитуються дані з енциклопедичного словника).*

— Крім того, що є спеціальна наука — екологія, покликана вивчати, охороняти, примножувати природу, у світі існують багато організацій, товариств, яким теж не байдужа доля планети. Наприклад, міжнародний рух "Грінпіс", обласні дитячі екологічні об'єднання , районні гуртки екологів, шкільні екологічні клуби. У світі працюють заповідники, заказники, де створено умови, наближені до природних, щоб наші менші брати почувалися там вільно і безпечно. Який заповідник в зоні мішаних лісів ви знаєте?

(Школярі називають Поліський за­повідник).

— То який найдорожчий скарб у світі? (Природа).

— Але ви ще дуже малі і охороняти природу не можете. Мабуть, це справа тільки дорослих? (Ні. Ми хоч і малі, але вже багато можемо зробити для. збе­реження природи).

— Тоді давайте виробимо правила поведінки в природі.

|  |
| --- |
| D:\Люба\Образотворче мистецтво\Квіти\росл\0109.jpgНе зривати багато квітів |
|  |
| Не руйнувати гнізда і мурашники |
|  |
| Не ламати гілок |
|  |
| Не знущатися над живими істотами |
|  |

IV. Підсумок уроку.

— Як це не дивно, не дико, люди іноді виступають ворогом природі, не задумуючись над тим, що в пер­шу чергу стають ворогом собі. І тоді трапляється біда.

На землі, у домі вселюдському —

Протиріч і негараздів тьма,

Будьте, люди, обережні в ньому!

Іншої домівки в нас нема!



**Відділ освіти**

**Бородянської райдержадміністрації**

**Методичний кабінет**

**Бабинецька загальноосвітня школа**

**І-ІІІ ступенів**

****

***Природні зони України. Мішані ліси.***

 ***Охорона живої природи лісу***

***Фрагмент уроку з природознавства з використанням здоров'язбережувальних технологій (екологічне виховання)***

 **4 клас**

** Підготувала:**

 **Кравченко Л.В.,**

 **вчитель початкових класів**

 **Бабинецької ЗОШ І-ІІІст.**

 **2015**